**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ПОЛЯ МБДОУ – д/с № 450**

  Данная Программа информатизации  является продолжением инновационных процессов, начатых в 2011 году  и связанных с созданием современной модели дошкольного образовательного учреждения.  Накопленный опыт и достижения предыдущего периода  стали базой дальнейшего совершенствования педагогического процесса и основой  Программы информатизации.   
      Анализ  за период 2011-2014г.г. показал, что на начальном этапе информатизации  ДОУ были решены следующие задачи:

* педагоги  ознакомлены с инновационными программами и технологиями;
* улучшена материальна - техническая база учреждения;
* накоплены   электронные дидактические материалы по образовательным областям;
* разработаны проекты «Медиатека ДОУ», «Сайт детского сада», и начато их  внедрение;
* средства ИКТ применяются для проведения педагогических советов, методических семинаров.

Администрация детского сада приобретает технику по мере её востребованности участниками образовательного процесса, для этого используются не только бюджетные средства, но и средства родителей и спонсоров.  
В **2011 году** создана телестудия «Малышок», целью которой является расширение коммуникативного и социального опыта дошкольников, развитие навыков непосредственного общения в сферах «ребенок-ребенок» и «ребенок-взрослый», перенос приобретенных речевых навыков в реальные жизненные ситуации общения, развитие произвольности речи, психических процессов и поведения.   
В **2012 году**создан информационно-просветительский центр ДОУ.  
2012-2013 г.г. явились подготовительным этапом к созданию Программы информатизации ДОУ.   
Использование средств ИКТ позволяет реализовать одно из важнейших направлений – сделать его более открытым для общества. Одним из основных механизмов взаимодействия с внешним миром является сайт ДОУ.  
**В 2011 году:**

* Создан сайт детского сада, цель которого: предоставление родителям воспитанников  полной аудиовизуальной информации  о деятельности ДОУ, повышение заинтересованности родителей жизнью детского сада, их  дистанционное консультирование, обмен опытом семейного воспитания,  практическое использование представленных на сайте материалов в домашних играх с детьми.

**В 2012 году:**

* Проведен семинар для заведующих ДОУ «Сайт детского сада как информационно-образовательная среда ДОУ». Рассмотрены возможности сайта в работе с родителями и детьми.
* Городское методическое объединение учителей-логопедов ДОУ «Использование инновационных технологий в системе работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников». Обобщен опыт использования в логопедической практике мультимедийных презентаций, компьютерных игр, флеш-игр, возможностей сети Интернет и сайта ДОУ.

**В 2013 году** проведен семинар для воспитателей «ИКТ в практике детского сада». Рассмотрены возможности использования ИКТ в образовательной работе с детьми и педагогами.  
  
В соответствии со Стратегией развития информационного общества до 01.01.2014 года необходимо обеспечить предоставление всех государственных и муниципальных услуг в электронном виде. В сводный перечень первоочередных государственных и муниципальных услуг согласно распоряжению правительства РФ от 17.12.2009 г. № 1993-р входят также услуги, предоставляемые в электронном виде муниципальными учреждениями. В исполнение Федерального закона от 08.11.2010 № 293 необходимо создание сайта ОУ, соответствующего единым требованиям.    
В связи с этим выделяются **актуальные проблемы**:

* Создание сайта ДОУ на Образовательном портале
* Недостаточное программное обеспечение педагогической и управленческой деятельности.
* Отсутствие мультимедийного оборудования для проведения онлайн конференций, участие вебинарах.
* Недостаточно сформирована правовая и методическая база.
* Недостаточное количество оборудования для организации образовательного процесса с детьми.

Анализируя состояние информатизации в ДОУ, можно выделить следующие **противоречия:**

* Между стремительным развитием информационных технологий и материально-техническим обеспечением учреждения.
* Между существующей информационно-коммуникационной образовательной средой и эффективностью использования ее потенциала с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.
* Между широким полем возможностей использования ИКТ для организации образовательного, управленческого процессов и уровнем информационной культуры педагогических и руководящих кадров, эффективностью использования современных технологий.

Концепция программы информатизации ДОУ ориентирована на раздел Концепции долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 года, посвященный информационно-коммуникационным технологиям.  
В соответствии с Концепцией внедрения новых информационных технологий в дошкольное образование, компьютер должен стать в детском саду ядром развивающей предметной среды, и  рассматриваться не как отдельное обучающее игровое устройство, а как всепроникающая универсальная информационная система, способная соединиться с различными направлениями образовательного процесса, обогатить их, и в корне изменить развивающую среду детского сада в целом.   
Исходя из вышесказанного, определены **направления** настоящей Концепции:

* формирование  информационной компетентности участников образовательного процесса;
* оснащение  образовательного пространства средствами ИКТ;
* разработка и реализация инновационных проектов;
* использование  ИКТ для решения задач делопроизводства, бухучёта и управления ДОУ;
* применение  ИКТ  в образовательном  процессе.

В основу программы легли следующие **принципы:**

* принцип системности образовательного процесса и единства информационно-образовательной среды;
* принцип профессиональной компетентности;
* принцип непрерывного профессионального роста и самообразования;
* принцип командной техники взаимодействия;
* принцип здоровьесбережения.

Специфика *принципа системности* образовательного процесса и единства информационно-образовательной среды  заключается в изменении методологической базы в решении задач развития детей с учетом преемственности методов и приемов, углубления содержания образовательной деятельности, на основе использования ИКТ;  расширении зоны интеллектуального освоения мира ребенком в условиях единого информационно-образовательного пространства.    
Решение этих задач невозможно без наличия развитой *профессиональной компетентности*. Как известно, современное качество содержания образования определяют ключевые компетенции, представляющие собой целостную систему универсальных знаний, опыт профессиональной деятельности и личную ответственность в рамках своей деятельности.   
Необходимость высокого образовательного уровня и информационной культуры, постоянно растущего опыта, разработки собственной технологической оснащенности деятельности определяет прямую связь принципа профессиональной компетентности с *принципом непрерывного профессионального роста и самообразования*. Он заключается в способности  всех участников образовательного процесса учиться, овладевать новыми способами получения информации, применять знания на практике, адаптироваться к новым ситуациям, порождать новые идеи, работать самостоятельно.  
*Принцип командной техники взаимодействия* обусловлен необходимостью объединения усилий всех участников образовательного процесса, с целю получения эффективного результата. Данный принцип требует переработки огромного количества информации, повышения стрессоустойчивости, адаптированности участников образовательного процесса  к новым условиям и содержанию работы. В результате подобного взаимодействия развивается не только активность, инициативность, но и появляются такие знания, умения и навыки, которые делают  активность более осмысленной, целенаправленной, эффективной и полезной.   
*Принцип здоровьесбережения*основан на  требованиях СанПиН 2.4.1.2660 – 10 (глава XII, пункт 12.21), предполагает обязательное соблюдение гигиенических требований к организации занятий с использованием информационных технологий, учет индивидуально-возрастных особенностей занимающихся.  
  
Реализация программы информатизации МБДОУ- детского сада №450 рассчитана на период с 2011 по 2016 г.г. и предусматривает три этапа:

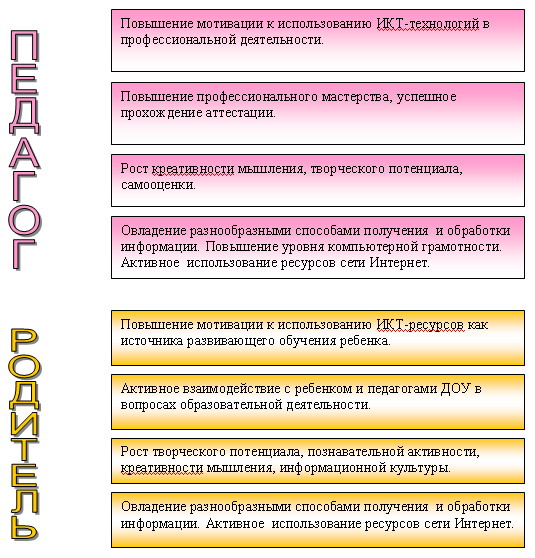
* первый – аналитический  этап (2011-2012г.г.)
* второй – практический  этап (2013–2014г.г.)
* третий – заключительный этап (2015-2016 г.)

**Цели программы:**  
1.Формирование единого информационного пространства  ДОУ,  обеспечивающего повышение эффективности, доступности и качества образования на основе использования информационно - коммуникационных технологий в образовательном   процессе.  
2.Создание условий для поэтапного перехода к качественно новому уровню образования  на основе информационных технологий.  
3.Повышение оперативности и качества управления на основе  ИКТ.  
**Задачи программы:**  
1.Создание условий, способствующих эффективному развитию информационно-образовательной среды ДОУ  и использованию ее развивающих возможностей в обеспечении образовательного процесса при переходе к ФГТ.  
2.Разработка и реализация инновационных проектов «Медиатека ДОУ» и «Сайт ДОУ».  
3.Применение ИКТ  в образовательном  процессе:  использование   электронных методических и дидактических материалов по всем образовательным областям,  их интеграция с традиционными учебными пособиями.  
4.Формирование информационной компетентности участников образовательного процесса:  овладение навыками работы в Интернете, использование новых электронных образовательных ресурсов, информационных средств, технологий; овладение навыками совместной работы в локальной сети,  сети Интернет, совместной проектной деятельности.  
5.Насыщение образовательного пространства ДОУ средствами ИКТ, совершенствование   локальной сети.  
6.Переход к использованию ИКТ для решения задач делопроизводства, бухучёта и управления ДОУ.

**Механизм реализации программы**  
**(направления деятельности, этапы реализации, ожидаемые результаты, мониторинг)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы реализации программы** | | |
| **Первый этап 2011-2012г.** | **Второй этап 2013-2014г.** | **Третий этап 2015 - 2016г.** |
| **Формирование  информационной компетентности участников образовательного процесса** | | |
| Выявление уровня  ИКТ- компетентности педагогов. Создание мотивационных, психологических, материально-технических условий.  Обучение  начальным навыкам работы на ПК всех участников образовательного процесса через курсовую переподготовку. | Обучение навыкам работы с программами MS Office и Интернет, самостоятельное создание мультимедийных продуктов. Повышение уровня владения компьютерными технологиями через КПК | Развитие ИКТ компетентности педагогов до умения системного использования мультимедийных средств обучения в образовательной деятельности. |
| Ожидаемые результаты: наличие высокой информационной культуры всех участников образовательного процесса,  готовность к самосовершенствованию и творческому росту. | | |
| Мониторинг: анализ уровня владения педагогами компьютерными технологиями и программным обеспечением (опрос, анкетирование, контрольные задания и творческие работы). | | |
| **Оснащение  образовательного пространства средствами ИКТ** | | |
| Накопление материально-технических ресурсов. Создание  локальной сети. Подключение к сети Интернет. | Создание единого информационного пространства. Внедрение электронных образовательных ресурсов и мультимедийных комплексов в практику работы ДОУ. | Построение сети партнерского взаимодействия в ДОУ, на городском и региональном уровне |
| Ожидаемые результаты: функционирования единого образовательного пространства, обеспечение широкого доступа к информационным ресурсам | | |
| Мониторинг: анализ эффективности использования  материально-технической базы ДОУ и необходимости ее дальнейшего совершенствования. | | |
| **Разработка и реализация инновационных проектов** | | |
| Разработка  и внедрение проекта  «Сайт детского сада». | Разработка  и внедрение проекта «Медиатека ДОУ» (преобразование информационно-просветительского центра ДОУ). | Анализ эффективности  проектной деятельности. |
| Ожидаемые результаты: формирование единого информационно-образовательного пространства ДОУ. Активное использование электронных ресурсов всеми участниками образовательного процесса. | | |
| Мониторинг: анализ активности использования сетевых и электронных ресурсов (опрос, анкетирование,  анализ посещаемости). | | |
| **Использование  ИКТ для решения задач делопроизводства, бухучёта и управления ДОУ** | | |
| Развитие ИКТ-компетентности руководителя, старшего воспитателя, заведующего хозяйством, делопроизводителя. | Систематизация управленческой информации, создание баз данных. Разработка нормативно-правовой базы по использованию ИКТ-ресурсов. | Построение сети партнерского взаимодействия в ДОУ, на городском и региональном уровне.  Унификация документооборота ДОУ. |
| Ожидаемые результаты: оптимизация трудозатрат руководителя и сотрудников,  связанных с делопроизводством. Создание единой базы данных ДОУ. | | |
| Мониторинг: анализ эффективности использования  автоматизации управленческой деятельности и системы делопроизводства,  необходимости ее дальнейшего совершенствования. | | |
| **Применение  ИКТ  в образовательном  процессе** | | |
| Изучение возможностей применения ИКТ в образовательном процессе. Освоение электронных методических и дидактических материалов, программного обеспечения. | Накопление  и систематизация электронных ресурсов по образовательным областям в соответствии с календарно-тематическим планированием.  Создание медиатеки. Использование интерактивных технологий в развивающем обучении дошкольников. | Анализ эффективности использования  ИКТ в образовательном процессе. |
| Ожидаемые результаты: повышение эффективности образовательного процесса, степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности всех участников образовательного процесса. | | |
| Мониторинг: анализ уровня готовности к школьному обучению воспитанников ДОУ, выявление уровня их ИКТ- компетентности (опрос, анкетирование родителей, педагогическая диагностика и творческие работы детей) | | |

**Основные индикаторы и показатели эффективности программы**

****

**Перспективы дальнейшей работы ДОУ по информатизации образовательного процесса**

Задачи создания современной единой информационной среды ДОУ не ограничиваются рамками данной программы.  В перспективах дальнейшей работы можно выделить *следующие направления:*   
1.Совершенствование созданной системы взаимодействия  участников образовательного процесса в единой информационной среде ДОУ.    
2.Использование новых технологий и программных продуктов в образовательной деятельности ДОУ.  
3.Переход на качественно новый уровень предоставления образовательных услуг, организация дистанционной помощи детям с особыми потребностями здоровья и  семьям с неорганизованными детьми.  
4.Увеличение числа  педагогических работников, повысивших квалификацию в области ИКТ-компетентности и эффективно применяющих приобретенные знания в образовательной практике.  
5.Разработка и внедрение новых форм организации образовательной деятельности с использованием ИКТ.  
6.Развитие информационных, исследовательских, проектных умений воспитанников на основе дифференцированного подхода к каждому ребенку.   
7.Увеличение количества ежедневных посетителей на сайте ДОУ и Образовательном портале УР.  Организация качественного сетевого взаимодействия.  
8.Осуществление отчетности ДОУ через интерактивную систему сбора данных. Создание автоматизированных рабочих мест в ДОУ.  
9.Организация взаимодействия с разработчиками детских программных  комплексов. Создание и апробация новых пилотных проектов.  
10.Расширение материально-технической базы ДОУ современными средствами ИКТ.