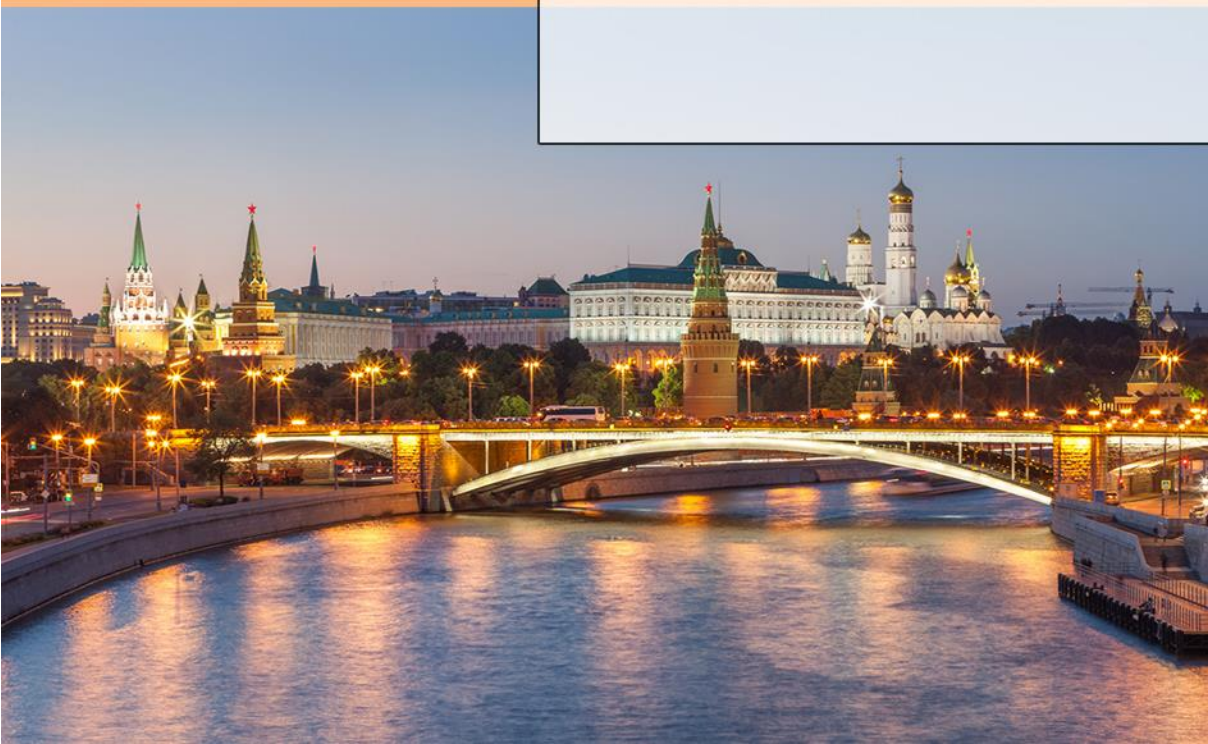




Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста



**Выполнила:
Кабетова Н.А.**



Цель: Стимулировать креативность педагогов, повышение их профессионализма, в работе по воспитанию патриотических чувств, установить сотрудничество между педагогами ДООУ по данной тематике.



Цели и задачи ФГОС направлены, на реализацию патриотического воспитания детей

Дошкольный возраст наиболее подходящим с точки зрения эмоционально — психологического воздействия, так как его образное восприятие ярко и сильно, поэтому они остаются в памяти долго, а иногда и на всю жизнь, что является важным компонентом в воспитании чувств патриотизма.



Дошкольное учреждение, как начальное звено системы образования РФ, обязано решать задачи нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Воспитание патриотических чувств дошкольника – это основа формирования будущего гражданина России.

Педагогические принципы наполнены такими понятиями как: любовь к Родине, которая начинается с доброго отношения к самым близким людям – папе, матери, дедушке, бабушке, любовь к своему дому, улице, на которой ребенок живет, детскому саду, городу.



Диспут “ Понятие патриотизм ”.

1. Термин “Патриотизм”, что означает?

Патриотизм-это воспитание у человека таких качеств, как любовь к Родине, к своему дому, стремление и умение беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры.



2. Что же такое патриотическое воспитание?

Патриотическое воспитание – это «один из факторов формирования и развития человека-патриота, гражданина своей Родины, личности с высокими патриотическими убеждениями, чувствами и активными действиями во имя процветания России, защиты ее государственных интересов, психологической готовности и профессиональной способности защищать интересы Родины».



3. Почему на ваш взгляд, патриотическое воспитание необходимо начинать с дошкольного возраста?

Период от рождения до школы- это возраст по своим психофизиологическим особенностям наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как воспитанника отличает доверие взрослому, ему свойственна подражательность, искренность чувств, внушаемость, эмоциональная отзывчивость. События и знания, пережитые и заложенные в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.



4. Определите задачи патриотического воспитания.

- Формирование у юного гражданина:
- любви, сопереживание к своим близким, родному дому, к детскому саду, в который он ходит;
- любовь, к своему городу, в котором он родился и живёт, к родному краю, к своей стране;
- формирование бережного отношения к истории своего края, народа, понимание культурных традиций;
- гордости за достижения соотечественников; терпимого отношения к другим людям;
- развивать интерес к традициям родного края соблюдать их и сохранять;
- чтить и уважать национальные особенности своего народа;
- терпимого отношения к другим людям.



5. Позиция педагога в патриотическом воспитании дошкольника.

Воспитание чувства патриотизма ребёнка должен осуществлять воспитатель, владеющий знаниями в области нравственно-патриотического воспитания и как следствие сам является патриотом и эталоном подражания в поведении и нравственных качествах. Педагог реализует комплекс патриотических знаний, в игровой увлекательной форме не перегружая информацией и направленного на развитие личностных качеств и индивидуальных особенностей дошкольника.



6. Перечислите и объясните свой выбор наиболее эффективных для вас форм организованного обучения и совместную деятельность педагога и воспитанников:

- ❖ экскурсии на известные объекты;
- ❖ совместная деятельность: рассказ, объяснения педагога в сочетании с использованием ИКТ технологий и непосредственными наблюдениями дошкольников;
- ❖ рассуждения, беседы с детьми о стране, родном городе;
- ❖ знакомство воспитанников с народной декоративной росписью своего края;
- ❖ разучивание с дошкольниками стихотворений, потешек, песен, пословиц, поговорок, рассказывание уже известных сказок или придумывание своих, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений;
- ❖ вовлечение детей к общественно полезному труду в соответствии с их возрастом ;
- ❖ личностные качества педагога, его пример, любящего свою работу, свою улицу, свой город и являющийся активным участником общественной жизни;
- ❖ игровые ситуации, игры.



7. Взаимодействие с семьями воспитанников, формы работы

- круглый стол;
- диспуты;
- собрания;
- консультации;
- семинары;
- дни открытых дверей;
- праздники и тематические мероприятия;
- оформлять стенгазету, выставку рисунков, фотостенды о социально значимых местах достопримечательностях и т.д



Организации развивающей среды

Многоцелевой подход к организации развивающей среды обуславливает сформированность патриотического воспитания в ДОУ, . Педагог должен стремиться к созданию предметно – развивающей среды по данной тематике. Знания должны быть системны.

Наполняемость и мобильность патриотического уголка соответствует возрасту дошкольника, обустройство патриотического уголка может иметь несколько вариантов в зависимости от психофизиологических особенностях дошкольников.



Наполняемость уголка патриотического воспитания по возрастам.

Младшая группа:

- настольно – печатные игры;
- дидактические игры;
- иллюстрации по темам «Семья», «Дом, в котором ты живешь», «Взрослые люди», «Ребенок и его сверстники»;
- семейные альбомы, портфолио детей, фотографии группы и детского сада, улицы, на которой находится детский сад, фотография дома, района, где живут дети;
- предметы сельского быта, художественная литература для малышей, русские народные игрушки.



Средняя группа:

- наполняемость материала происходит за счёт фотографий о семейных традициях и праздниках;
- открытки с социально - значимыми местами и достопримечательностями родного города/области, знаменитые земляки, представителями животного и растительного мира, архитектуры;
- появляются компоненты муниципальной и государственной символики.



Старший дошкольный возраст :

- фотоальбом семьи, папка на темы: «Наше семейное древо», «Герб моей семьи»;
- папки по тематике с иллюстрациями об истории родного города, области, достопримечательностях, культуре и т.д. ;
- символика города, в котором ты живёшь, родного края, государства;
- карты РФ и края, адаптированные для воспитанников



Таким образом, составляя структуру патриотического уголка в детском саду, главное учитывать не только возрастные возможности дошкольников, но и психофизиологические особенности. Необходимо помнить, что материал должен быть доступен и эстетичен.

Сделаем вывод-большая роль в патриотическом воспитании принадлежит педагогу, потому что мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания. Работа должна вести систематически с учетом возрастных особенностей детей.



Работа над проектом "Моя Родина-Россия"



Музей "Ёлочной игрушки"



Оформление стенгазеты
"Новый год - семейный праздник"



**Рассказы детей о птицах,
которые живут на Урале.**





Оформление группы к 23 февраля

Уголок русского быта





Оформление уголка "Космос"

Беседы о ВОВ в книжном уголке



С/р игра "На передовой"



Ордена и медали ВОВ



Участие в акции "Бессмертный полк"





Постановка сказки "Серебряное копытце"

В гостях у П.Бажова



Работа над проектом "Русские народные сказки"







Уголок патриотического воспитания

Музей в чемодане "15
республик СССР"



История железнодорожного вокзала Екатеринбург- Свердловск- Екатеринбург





Спасибо за внимание!

