

Принят:
Педагогическим советом
протокол № 1
от «27» августа 2025г.

Утвержден:
Копырина Н.А. Копырина
заведующим МБДОУ № 450
приказ № 27-ОД от 29.08.2025г.



ГODOVOЙ ПЛАН РАБОТЫ
КОЛЛЕКТИВА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ –
ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
№ 450
НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД
с 01.09.2025г. по 31.08.2026г.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА
МБДОУ-Д/С № 450
НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД
с 01.09.2025г. по 31.08.2026г.**

- 1. Совершенствование коррекционно-образовательной работы, обеспечивающей позитивную социальную адаптацию, мотивацию и поддержку индивидуальности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) через интеграцию и внедрения эффективных технологий и практик.**
- 2. Совершенствование единого педагогического пространства семьи и детского сада по формированию у детей экологической культуры средствами проектно исследовательской деятельности.**
- 3. Развитие творческого пространственного мышления дошкольников и формирование навыков объёмного моделирования как основы формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего путём овладения техническими приёмами конструирования.**

СОДЕРЖАНИЕ :

1. АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД с 02.09.2024г. по 29.08.2025г.
2. ЗАДАЧИ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД с 01.09.2025г. по 31.08.2026г.
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБДОУ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД с 01.09.2025г. по 29.05.2026г.

Блок 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ;

Блок 2. МУЗЫКАЛЬНО-ТЕАТРАЛЬНЫЙ;

Блок 3 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ;

Блок 4. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ;

Блок 5. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

- перспективное планирование работ по преемственности детского сада и школы;
- перспективное планирование работы по обучению детей правилам дорожного движения;
- перспективное планирование работы по обучению детей правилам пожарной безопасности;
- перспективное планирование работы по патриотическому воспитанию детей.

АНАЛИЗ РАБОТЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА
МБДОУ-Д/С № 450
ЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД
с 02.09.2024г. по 29.08.2025г.

Аналитическая справка по итогам работы педагогического коллектива в 2024 – 2025 учебном году.

1. Общие характеристики дошкольного образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида № 450 (МБДОУ) реализует адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности (АОП ДО).

МБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5 - часовым пребыванием детей с 07.30 до 18.00 часов, исключая выходные и праздничные дни. МБДОУ может работать в режиме сокращенного дня (8-10-часового пребывания), кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день). Режим посещения ребенком МБДОУ может определяться индивидуально (в пределах режима работы МБДОУ).

Количество групп в детском саду определялось Управлением образования с учетом условий, необходимых для осуществления образовательного процесса, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и контрольными нормативами, указанными в лицензии, исходя из предельной наполняемости и в зависимости от категории детей. В МБДОУ принимались дети в возрасте от 4-х лет до 7 лет в группы компенсирующей направленности. Прием детей в МБДОУ осуществлялся на основании списка, выданного Управлением образования Кировского района, медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей) и заключения психолого-педагогической комиссии (в группы компенсирующей направленности).

Количественный состав детей по возрастным категориям на 2024-2025 учебный год

	Возрастная группа	Количество детей
1.	Подготовительная группа от 6 до 7 лет «Речевцветики»	15
2.	Подготовительная группа от 6 до 7 лет «Буратинки»	17
3.	Старшая группа от 5 до 6 лет «Почемучки»	12
4.	Старшая группа от 5 до 6 лет «Светлячки»	14
5.	Средняя группа от 4 до 5 лет «Говорунчики»	9
6.	Средняя группа от 4 до 5 лет «Витаминки»	10
Все го	Возрастных групп: 6	Общее количество детей: 77

Учредителем МБДОУ от имени муниципального образования «город Екатеринбург» является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. *Местонахождение Учредителя:* 620014 г. Екатеринбург, пр.Ленина, 24 а. Начальник департамента– Гумбатова И.В., тел.371-27-37

Непосредственную организацию и координацию деятельности МБДОУ осуществляет Управление образования Кировского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга.
Местонахождение Управления образования Кировского района Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга: 620062 г. Екатеринбург, ул. Первомайская, 75

Начальник Управления образования – _____, тел. 304-16-35;
Главный специалист по дошкольному воспитанию – _____
тел. 304-16-38

В целях обеспечения и доступности информации о деятельности МБДОУ открыт сайт учреждения (<http://450.tvoysadik.ru>)

2. Особенности образовательного процесса

МБДОУ в 2024 - 2025 уч.г. была реализована АОП ДО в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированная образовательная программа характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, направленные на обеспечение разностороннего развития детей дошкольного возраста по направлениям (образовательным областям): физическое, социально-коммуникативное, познавательное; речевое и художественно-эстетическое развитие на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников. Образовательная программа разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами федерального, регионального уровня, локальными актами МБДОУ, регулирующими его деятельность.

В группах компенсирующей направленности учителем-логопедом осуществлялась квалифицированная коррекция речи детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи, заикание, дизартрия, алалия) в различных формах образовательной деятельности. Индивидуальная работа по коррекции речи детей проводилась учителем-логопедом ежедневно, не менее 3 раз в неделю с каждым воспитанником продолжительностью 15-20 минут. Для детей с вторичной задержкой психического развития дополнительно проводилась коррекционно-развивающая работа учителем-дефектологом (платная образовательная услуга). В МБДОУ была организована работа медико-педагогического консилиума, в рамках которого родители могли получить консультативную помощь врача-педиатра, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя. В 2024-2025 учебном году было проведено 3 заседания ПМПК. В МБДОУ создан консультационный пункт для родителей, воспитывающих детей на дому и не получающих логопедической помощи.

В МБДОУ была создана здоровьесберегающая среда (рациональный режим дня, построенный с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей детей, их физической и умственной работоспособности; оптимальный двигательный режим, эффективное закаливание и т.п.). Была создана физкультурно-игровая среда с целью оздоровления и всестороннего развития личности детей (имеется спортивная площадка и физкультурный зал, оснащенные необходимым оборудованием). Физическое воспитание осуществлялось как во время организованной образовательной деятельности, так и в игровой деятельности и повседневной жизни, эта работа проводилась планомерно и систематически. Наряду с традиционными формами работы по физической культуре (физкультурными занятиями, утренней гимнастикой, физкультурными минутками, подвижными играми на прогулке которые носят спортивную направленность), были введены и нетрадиционные формы: (оздоровительный бег, дыхательная гимнастика, релаксация, песочная терапия и т.д.). В МБДОУ регулярно анализировалась диагностика физической подготовленности детей, данные доводились до сведения родителей, а также в процессе индивидуального общения проводилось анкетирование родителей для выяснения особенностей двигательной активности детей в домашних условиях. Для закрепления полученных знаний и приобщения детей к здоровому образу жизни проводились неделя здоровья, физкультурные досуги и спортивные праздники. Большое внимание в МБДОУ было уделено охране и укреплению здоровья детей. Медико-педагогическим персоналом сада были определены основные направления воспитательно-образовательной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья (составление листов здоровья, ведение фильтровых журналов, совместные обходы групп медсестрой, заместителем заведующего по ВМР и заведующим);
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка в условиях МБДОУ;
- обеспечение комфортной обстановки и эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности к здоровому образу жизни (обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек);
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Разработана и внедряется комплексная программа по профилактике простудных заболеваний и оздоровлению детей, включающая дыхательную гимнастику, оздоровительную гимнастику, гимнастику после сна с элементами самомассажа, использование корригирующей гимнастики, фито-витамино-медикоментозная терапия, различных видов закаливания.

Систематически проводились:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
- закаливание (воздушные и водные процедуры);
- медико-педагогический контроль;

- подвижные игры на прогулке;
- физкультминутки на занятиях.

Эти мероприятия позволили значительно снизить уровень простудных заболеваний.

С октября 2024 года были открыты Дополнительные образовательные услуги – «Конструирование», «Подготовка к школе», «Дефектология», «Изостудия».

МБДОУ сотрудничает с близлежащими образовательными учреждениями: гимназией № 47, МОУ СОШ № 145, 146.

МБДОУ несколько лет сотрудничает с Областной библиотекой имени Крапивина для детей и юношества. Воспитанники нашего детского сада постоянно посещают литературно-художественные выставки, спектакли и участвуют в конкурсах.

В целях обеспечения целостного развития личности дошкольников в МБДОУ были созданы условия по взаимодействию детского сада с семьей. В течение года проводились дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации логопедов и воспитателей, родительские собрания, родители приглашались на детские праздники и развлечения. Открытость дошкольного учреждения обеспечила возможность каждому родителю знать и видеть, как живет и развивается его ребенок, обеспечило соблюдение единых требований в воспитании детей. 90% семей стали принимать активное участие во всех мероприятиях групп и детского сада.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Приоритетное осуществление квалифицированной коррекции отклонения развития у детей с нарушением речи требует особой организации образовательной работы, содержания, формы, методы которой должны быть адекватны возможностям детей. Для реализации данного приоритетного направления в МБДОУ были созданы все необходимые условия. В каждой возрастной группе оборудованы логопедические кабинеты, обеспеченные учебными материалами и пособиями по развитию речи.

Проектирование развивающей предметно-пространственной среды осуществлялось с учетом коррекционной направленности образовательного процесса МБДОУ. В каждой группе организованы так называемые «речевые» центры, содержание которых направлено на стимулирование речевых навыков и возможностей детей.

Инвентарь и комплектующее оборудование подобраны с учетом специфики каждой группы: характер помещений, площадь и дизайнерский подход к оформлению группы.

В детском саду созданы комфортные условия для возникновения и развития разных видов игр: дидактических, сюжетно - ролевых, строительно-конструктивных, театрализованных, подвижных. В групповых комнатах оборудованы специальные игровые центры, оснащенные разнообразным игровым оборудованием, подобранным с учетом возрастных особенностей детей. В МБДОУ создана комфортная, уютная, домашняя

обстановка. Педагоги развивают в ребенке уверенность в себе, самостоятельность, сохраняют индивидуальность.

В МБДОУ имеется музыкальный зал, в групповых помещениях оборудованы различные центры развития детей, позволяющие воспитанникам использовать в своей самостоятельной деятельности различные дидактические материалы и средства развития.

На территории МБДОУ функционируют прогулочные площадки, спортплощадка, способствующие развитию и коррекции психофизических возможностей детей дошкольного возраста.

Безопасность жизни и деятельности детей в здании и на прилегающей территории осуществляется в соответствии с требованиями УФСБ, ГУВД, ГУ МЧС по Свердловской области. МБДОУ оборудовано системой автоматической пожарной и тревожной сигнализации. В течение года постоянно проводятся мероприятия, Недели безопасности направленные на профилактику детского травматизма и пожарной безопасности.

Медико-социальные условия в МБДОУ обеспечивают достаточный уровень охраны и укрепления здоровья детей, их физического развития. Для обеспечения профилактических мероприятий функционирует медицинский блок, включающий в себя процедурный кабинет, изолятор. Оздоровительная работа проводится через витаминотерапию, фиточаи. В группах имеются массажеры и доски для стоп, массажные коврики, ребристые доски. Общее санитарно-гигиеническое состояние МБДОУ соответствует требованиям Роспотребнадзора: питьевой, световой, воздушный режимы поддерживаются в норме.

Материально-техническая база соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и норм к помещениям и оборудованию образовательных учреждений.

В МБДОУ организовано полноценное питание детей: калорийность питания, соблюдение норм потребления продуктов, гигиена приема пищи, индивидуальный подход к детям.

Созданные условия способствовали достижению стабильных положительных результатов освоения воспитанниками образовательной программы ДО.

Во всех возрастных группах преобладает высокий уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования. В соответствии с анализом результатов освоения воспитанниками детского сада в 2024-2025уч.г., особое внимание необходимо обратить на развитие речевой и культурной сферы. В связи с этим:

- создать условия для обогащения развивающей предметно-пространственной среды: речевой центр развития, театральный центр развития;
- продолжить работу по развитию творческой активности у воспитанников

**Мониторинг качества образования за образовательный период
с 02.09.2024г. по 30.05.2025г.**

Возрастные группы	Общее количество детей – 77 человек					
	Осень чел. / %			Весна чел. / %		
	КНС	КСС	КС	КНС	КСС	КС
«Речевцветики» - подготовительная группа	0	7/47%	8/53%	0	2/13%	13/87%
«Буратишки» - подготовительная группа	0	3/18%	14/82%	0	0	17/100%
«Витаминки» - средняя группа	0	10/100%	0	0	5/50%	5/50%
«Светлячки» - старшая группа	1/7%	13/93%	0	0	6/43%	8/57%
«Говорунчики» - средняя группа	6/66%	3/34%	0	2/22%	7/78%	0
«Почемучки» - старшая группа	0	12/100%	0	0	4/33%	8/67%

Оценка уровня развития детей:

КНС - компонентов недостаточно сформированы

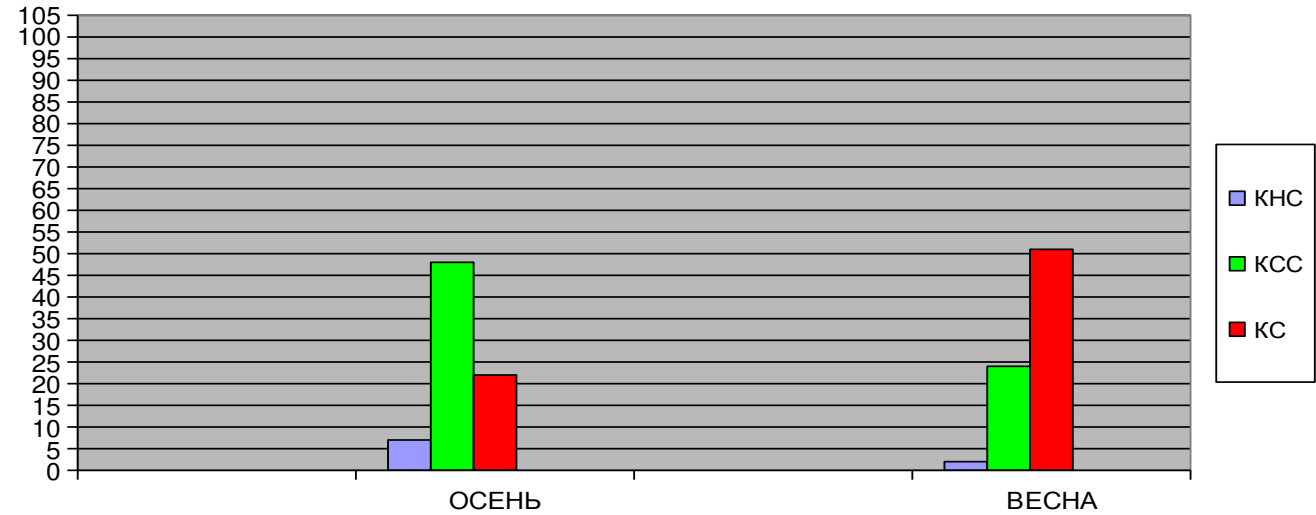
КСС - компоненты находятся в стадии становления

КС - компоненты сформированы

**РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МБДОУ –Д/С № 450
ЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД с 02.09.2024г. по 30.05.2025г.**

Общее количество детей – 77 человек

Уровень развития	ОСЕНЬ		ВЕСНА	
	Количество детей	%	Количество детей	%
КНС	7	9%	2	3%
КСС	48	62%	24	31%
КС	22	29%	51	66%



4.Общая характеристика педагогического состава.

№ п/п	Показатели	2023	2024	2025
1.	Численность ПР (всего)	17	17	17
2.	Распределение педагогов по стажу работы			
	- до 2 лет	2	2	2
	- от 2 до 5 лет	1	1	1
	- от 5 до 10 лет	-	-	-
	- от 10 до 20 лет	3	3	3
	- более 20 лет	11	11	11
	в том числе старше 55 лет	8	8	8
3.	Уровень образования педагогических работников (чел.)			
	- высшее	9	9	9
	- среднее профессиональное	8	8	8
	- начальное профессиональное	-	-	-
	- среднее	-	-	-
	- наличие ученой степени	-	-	-
4.	Численность руководителей (всего)	2	2	2
	Заведующий	1	1	1
	Заместитель заведующего по ВМР	1	1	1

В детском саду работает стабильный, творческий коллектив единомышленников. Вакансий по должности воспитателя и других специалистов МБДОУ нет. Все педагоги имеют педагогическое образование, первую и высшую квалификационные категории. Образовательный уровень педагогических работников по состоянию на 01.09.2024г.: 50 % педагогов имеют высшее образование, 50% - среднее специальное. Средний возраст коллектива составляет 54 года, что позволяет говорить об его опытности и работоспособности. О достаточном уровне профессиональной компетентности педагогов свидетельствует наличие рабочих программ, авторских методических разработок, высоких показателей достижений воспитанников.

В 2024 – 2025 учебном году педагоги и воспитанники МБДОУ принимали участие в отборочном этапе фестиваля детского музыкального творчества «Маленькая страна» среди ДОУ Кировского района стали Лауреатами III степени.

Содержание и формы работы с педагогическими работниками в первую очередь включали в себя изучение состояния и анализ результатов работы педагогических работников в соответствии с мониторингом профессиональной деятельности и самооценки. На основании самооценки, проводимой педагогами в конце учебного года, стало понятно, что у всех педагогов «западают» такие критерии как «Самосовершенствования» и «Творческий». В 2024 - 2025 учебном году педагоги МБДОУ принимали участия в профессиональных конкурсах онлайн конкурсах. Основной задачей администрации МБДОУ в следующем учебном году будет - формирование положительной мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах, в удовлетворении неограниченных возможностей педагогов своих разнообразных потребностей, в определении своего места в

профессиональном социуме, в реализации своего «я», публичного представления опыта своей работы, активизация и повышение профессионального тонуса педагогов, обеспечение им условий для творческого саморазвития, чтобы у них появилось желание и потребность не только представить свой опыт работы, но и изучить педагогический опыт своих коллег.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, в целях повышения квалификации педагогических работников в МБДОУ утверждён перспективный план повышения квалификации ПР на три года и на текущий год. Все педагоги вовремя проходят курсы повышения квалификации. Эффективность системы повышения квалификации проявляется через регулярное посещение педагогами курсов, семинаров, мастер-классов, вебинаров, проводимых на разных уровнях (ежегодно 90% педагогов повышают свою профессиональную компетентность), так же все педагогические работники МБДОУ являются участниками методических объединений педагогов Кировского района. В организации работы по самообразованию учитывались факторы, определяющие ее результативность, интересы педагогов, современные требования к стандартам профессиональной деятельности педагога. Вместе с тем до сих пор остается не решенный вопрос о широком использовании воспитателями в своей работе информационных коммуникационных технологий. В следующем году планируется обучение педагогов на курсах повышения квалификации по теме «Использование ИКТ в работе с детьми с ОНР», консультативно- практическая помощь педагогам непосредственно на рабочем месте по освоению работы со SMART-доской, интернетом, компьютерных программ.

В МБДОУ постоянно проводилась работа по методическому сопровождению и оказание практической «адресной» помощи педагогическим работникам:

- организация консультационной работы для педагогов;
- организация семинаров, конференций, круглых столов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс;
- информирование педагогов о новых направлениях в системе образования;
- информирование коллег о семинарах, курсах повышения квалификации разного уровня через информационные листы (ежемесячно);
- функционирование официального сайта МБДОУ для информирования общественности об основных направлениях и результатах деятельности педагогического коллектива МБДОУ – д/с № 450;
- ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности педагогов МБДОУ и педагогической общественности района, города.

Так же в МБДОУ созданы условия для распространения собственного педагогического опыта работы: организация и проведение практико-ориентированных семинаров, конференций, открытых мероприятий в рамках методического объединения педагогов МБДОУ Кировского района г.

Екатеринбурга; представление результатов реализации проектов по развитию речи детей старшего дошкольного возраста посредством интеграции образовательных областей; создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогических работников, обобщения и предъявления передового педагогического опыта; создание условий для распространения педагогического опыта студентам УрГПУ. Все учителя-логопеды и воспитатели МБДОУ № 450 являются кураторами педагогической практики студентов ИСО Уральского государственного педагогического университета.

Многие педагоги в 2024 – 2025 учебном году представляли свой опыт работы через открытые мероприятия и консультации на уровне МБДОУ.

Консультации для педагогов МБДОУ провели:

№ п/п	Темы	Дата	Ответственный исполнитель	Примечания
1.	Консультации логопеда для педагогов МБДОУ: 1.1. «Применение нейротренажеров и кинезиологии для развития речи дошкольников» 1.2 «Круги Луллия» в речевом развитии детей дошкольного возраста»	октябрь ноябрь	Учитель-логопед подготовительной группы «Речевчики» Болотник И.Ю. Учитель-логопед старшей группы «Почемучки» Меньшенина С.А.	
2.	Консультации педагогов: 2.1. «Хобби как способ переключиться и подзарядиться» 2.2. «Знакомство детей с профессиями через художественную литературу» 2.3. «Знакомство со сказкой в процессе нравственного воспитания детей»». 2.4 «Как привить любовь ребенка к традициям своего народа»	декабрь январь февраль март	Заместитель заведующего по ВМР Годовых С.А. Воспитатель старшей группы «Светлячки» Завьялова Н.Л.. Воспитатель средней группы «Витаминки» Николаева Л.А. Воспитатель Старшей группы «Почемучки» Гаврилова Т.Г.	

	2.5. «Фоновая музыка в жизни детского сада»	апрель	Музыкальный руководитель Барыкина А.В.	
	2.6. «Ознакомление дошкольников с природой летом»	май	Воспитатель Подготовительной группы «Буратинки» Смирных Н.Н.	

Интересно прошли и открытые мероприятия:

№ п/п	Содержание	дата	Возрастная группа	ФИО, должность ответственного исполнителя
1.	«Цифровые технологии в коррекционно-образовательной работе учителя-логопеда»	ноябрь	Подготовительная группа «Буратинки»	Учитель-логопед Степаненко М.В..
2.	«Первые шаги в мире профессий» игра – викторина. Ранняя профориентация дошкольников.	январь	Старшая группа «Почемучки»	Воспитатель Созыкина Е.Л.
3.	«Моя малая Родина – Екатеринбург» знакомство с историей родного города через игровые технологии.	март	Подготовительная группа «Речевчики»	Воспитатель: Черкасова Н.В.

Особенно интересно прошло открытое мероприятие:

«Цифровые технологии в коррекционно-образовательной работе учителя-логопеда», которое провели Степаненко Марина Владимировна, учитель-логопед группы «Буратинки». Данный опыт работы может быть представлен на районных методических объединениях для педагогов Кировского района.

5. Аттестация педагогических работников в 2024г.-2025г. учебном году

В соответствии с перспективными планами аттестации ПР в первом полугодии 2025 года заявили на аттестацию педагоги МБДОУ:

- Гаврилова Татьяна Григорьевна, воспитатель группы «Почемучки – СЗД;
- Созыкина Елена Леонидовна, воспитатель группы «Почемучки» - 1КК;
- Черкасова Наталья Викторовна, воспитатель группы «Речевтики» - ВКК;
- Степаненко Марина Владимировна, учитель – логопед группы «Буратины» - СЗД.

Период	Количество педагогов, заявившихся на аттестацию	Отозвано заявлений	Причины	Всего аттестованных ПР			Не аттестованных
				СЗД	1КК	ВКК	
2025г.	4	-		2	1	1	0

В результате все аттестующиеся педагоги успешно прошли процедуру профессиональной деятельности и всем были установлены заявленные категории.

Все мероприятия, намеченные на 2024 – 2025 учебный год, были проведены в соответствии с Годовым планом работы МБДОУ. Управленческая деятельность в МБДОУ стабильная. Все запланированные мероприятия выполнялись строго по плану, без нарушений. Считаем, что деятельность по выполнению Годового плана работы МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 450 за 2024 – 2025 учебный год соответствует действующему законодательству.

Вывод: анализируя работу за 2024 - 2025 учебный год коллектив детского сада пришел к выводу, что нужно продолжать работу по внедрению в образовательный и коррекционный процессы современные педагогические технологии в том числе и цифровые. Так же в связи с тем, что Министерство просвещения приказом от 25.11.2022 № 1028 утвердило Федеральную основную программу дошкольного образования (ФОП ДО). Цель ее – создать единое образовательное пространство. Детские сады всех форм собственности обязаны взять ее за основу. Программа определяет базовые объем, содержание, планируемые результаты дошкольного образования. Им должны соответствовать образовательные программы во всех детских садах с 1 сентября 2023 года (п. 4 ст. 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ). В 2026 году ожидается дальнейшее усиление цифровизации дошкольного образования. Появятся новые интерактивные платформы и приложения, которые позволят детям учиться в удобном и интересном формате.

Еще одна важная тенденция — развитие навыков самоорганизации и самостоятельности. Современные методики учат малышей планировать свое время, принимать решения и работать в команде. Это помогает подготовить детей к требованиям школы и жизни в целом.

Экологическое воспитание также выходит на первый план. В программах появляются занятия, направленные на формирование у детей бережного отношения к природе и развитию устойчивого мышления. Дети с удовольствием учатся сортировать отходы, ухаживать за растениями и понимать важность сохранения окружающей среды.

Также есть предложение объявить 2026 год Годом инженера и изобретателя в России, которое получил поддержку Президента страны.

Поэтому на основании разработанной адаптированной образовательной программы с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО и новыми направлениями в образовательной практике на следующий образовательный период поставлены задачи:

1. Совершенствование коррекционно-образовательной работы, обеспечивающей позитивную социальную адаптацию, мотивацию и поддержку индивидуальности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) через интеграцию и внедрения современных, эффективных технологий и практик.
2. Совершенствование единого педагогического пространства семьи и детского сада по формированию у детей экологической культуры средствами проектно исследовательской деятельности.
3. Развитие творческого пространственного мышления дошкольников и формирование навыков объёмного моделирования как основы формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего путём овладения техническими приёмами конструирования.

**Анализ выполнения годового плана
по разделу «Организационно-педагогическая работа»
за образовательный период**

с 02.09.2024г. по 29.08.2025г.

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Количество запланированных мероприятий</i>	<i>Выполнено Кол. / %</i>	<i>Не выполнено %</i>
1.	<i>Педагогические советы</i>	5	5/100%	-
2.	<i>Консультации</i>	8	8/100%	-
3.	<i>Семинары практикумы</i>	2	2/100%	-
4.	<i>Открытые просмотры</i>	4	4/100%	-
5.	<i>Музыкальные развлечения</i>	18	15/85%	по болезни
6.	<i>Физкультурные развлечения и досуги</i>	18	15/85%	по болезни
7.	<i>Праздники</i>	5	5/100%	-
8.	<i>Фестивали</i>	2	1/50%	-
9.	<i>Консультации ст.медсестры</i>	8	8/100%	-
10.	<i>Контроль руководство</i>	9	9/100%	-

Блок 1. Организационно-педагогический
ЗАСЕДАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА № 1
в форме деловой игры «Интеллектуальное кафе»

НОВЫЕ ГРАНИ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ МБДОУ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДО И ФАОП ДО.

№ п/п	Вид деятельности	Дата	Ответственный исполнитель	Примечания
1.	Анализ работы коллектива за летний оздоровительный период (период ремонтных работ, летний оздоровительный лагерь).	август	Заведующий МБДОУ	
2.	Ознакомление с новыми нормативными документами		Заведующий МБДОУ	
3.	Обсуждение расстановки кадров по группам.		Заведующий МБДОУ	
4.	Принятие плана работы МБДОУ на 2025-2026 учебный год		Заместитель заведующего по ВМР	
5.	Принятие календарного плана и учебного графика на 2025 – 2026 учебный год		Заместитель заведующего по ВМР	
6.	Аннотация и утверждение образовательной адаптированной программы, реализуемой в 2025-2026 учебном году.		Заместитель заведующего по ВМР	
7.	Дополнение и утверждение рабочей программы воспитания, реализуемой в 2025-2029 г.		Заместитель заведующего по ВМР	
8.	График и сроки проведения консилиума ДОУ		Учитель-логопед Мурзина О.Н.	
9.	Утверждение тематики родительских собраний по всем возрастным группам		Заместитель заведующего по ВМР	
10.	Анализ готовности МБДОУ к новому образовательному периоду.		Заведующий МБДОУ	

ЗАСЕДАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА № 2

Тема: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ДОСТИЖЕНИЯ ПОЗИТИВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственный исполнитель	Примечания
1	Анализ состояния воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	ноябрь	Заведующий МБДОУ	
2.	Из опыта работы: 2.1. «Современные и эффективные технологии и практики в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда ДОУ с детьми ОВЗ»		Учитель-логопед подготовительной группы «Светлячки» Меньянова Н.В.	
	2.2. «Инновационные технологии в работе учителя-логопеда: новые возможности для коррекции речи»		Учитель-логопед средней группы «Буратишки» Степаненко М.В.	
	2.3. «Использование нейропсихологических методов и приемов в коррекционной работе учителя-логопеда»		Учитель-логопед подготовительной группы «Почемучки» Меньшенина С.А.	
3.	Выставка методической литературы, пособий, игр и предметов продуктивной деятельности детей и взрослых по теме педсовета.		Заместитель заведующего по ВМР	
4.	Состав аттестационной комиссии ДОУ. Принятие Плана работы, Регламента работы АК ДОУ.		Ответственный за организацию процесса аттестации ПР	
5.	Обсуждение педагогов, аттестующихся в 2026 году.			

ЗАСЕДАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА № 3

Тема: «МЫ ДРУЗЬЯ И ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственный исполнитель	Примечания
1	<i>Анализ системы работы по ранней профориентации воспитанников</i>	январь	<i>Заведующий МБДОУ</i>	
2.	<i>Из опыта работы:</i>			
	<i>2.1.«Экологическое развитие дошкольников как основа воспитания экологической культуры и эстетических качеств личности в целом»</i>		<i>Воспитатель старшей группы «Витаминки» Петрова Л.Г.</i>	
	<i>2.2. «Значение проектной и исследовательской деятельности в процессе экологического образования дошкольников»</i>		<i>Воспитатель подготовительной группы «Светлячки» Бахарева Е.С.</i>	
	<i>2.3. «Проектная деятельность, как метод взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) в процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста»</i>		<i>Воспитатель старшей группы «Говорунчики» Григорьева С.Ю.</i>	
3.	<i>Обзор методической литературы по изучаемой теме</i>		<i>Заместитель заведующего по ВМР</i>	
4.	<i>Выставка продуктивного и практического материала по теме педсовета</i>		<i>Все педагоги МБДОУ</i>	
5.	<i>Анализ результатов аттестационного процесса за 2025г.</i>		<i>Ответственный за организацию процесса аттестации ПР</i>	

ЗАСЕДАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА № 4

Тема: «НЕОБЫЧНОЕ ИЗ ОБЫЧНОГО» - РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ, ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОБЪЁМНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПУТЁМ ОВЛАДЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИМИ ПРИЁМАМИ КОНСТРУИРОВАНИЯ.

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственный исполнитель	Примечания
1.	Анализ состояния развивающей предметно - пространственной среды в МБДОУ	март	Заведующий МБДОУ Заместитель заведующего по ВМР	
2.	Из опыта работы: 2.1. «Раскрытие личности ребёнка, его индивидуальности, развитие его творческого потенциала через конструирование»		Воспитатель подготовительной группы «Почемучки» Созыкина Е.Л.	
	2.2. «Виды конструирования, особенности, методология занятий»		Воспитатель старшей группы «Витаминки» Ганюшина А.С.	
	2.3. «Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группе в центрах по конструированию как одно из важнейших условий для развития у дошкольников навыков самостоятельности и самоорганизации.		Воспитатель средней группы. «Речевчики» Черкасова Н.В.	
3.	Организация предметно-пространственной среды по теме педагогического совета		Сотрудничество всех специалистов МБДОУ	
4.	Мониторинг профессиональной деятельности педагогов. Мониторинговые карты		Ответственный за организацию процесса аттестации ПР	

ЗАСЕДАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА № 5

Тема: ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА ЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД С 01.09.2025г. ПО 29.05.2026г.

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственный исполнитель	Примечания
1.	Анализ выполнения каждого раздела годового плана	май	Заведующий МБДОУ	
2.	Характеристика состояния воспитательно-образовательного процесса		Заместитель заведующего по ВМР	
3.	Анализ состояния речевого развития детей по возрастным группам		Учителя-логопеды	
4.	Отчет по результатам физической подготовленности детей		Воспитатели	
5.	Отчет по результатам заключительной диагностики музыкального развития детей		Музыкальный руководитель	
6.	Анализ выполнения решений педсоветов в течение учебного года		Заместитель заведующего по ВМР	
7.	Формы работы с родителями, используемые в течение учебного года, их результативность, уровень их активности, процент посещаемости.		Педагоги ДОУ	
8.	Обсуждение проекта годового плана на образовательный период с 01.09.2026г. по 31.08.2027г.		Заместитель заведующего по ВМР	
9.	Анализ результатов аттестационного процесса за первое полугодие 2025г.		Ответственный за организацию процесса аттестации ПР	

КОНСУЛЬТАЦИИ (вопросы теории)

№ п/п	Темы	Дата	Ответственный исполнитель	Примечания
1.	Консультации логопеда для педагогов МБДОУ: 1.1. «Оформление и ведение Журнала «Взаимодействие со специалистами детского сада» 1.2 «Современные обучающие программы в работе учителя-логопеда»	октябрь ноябрь	Учитель-логопед средней группы «Речевчики» Болотник И.Ю. Учитель-логопед старшей группы «Говорунчики» Мурзина О.Н.	
2.	Консультации педагогов: 2.1. «Создание единого образовательного пространства детского сада и семьи по формированию у детей ОБЖ» 2.2. «Игры по экологии в детском саду» 2.3. «Знакомство со сказкой в процессе нравственного воспитания детей». 2.4. «Роль русской народной игрушки в патриотическом воспитании дошкольников» 2.5. «Оркестр в детском саду» 2.6. «Ключевые принципы организации и методика проведения сюжетно-ролевых игр на прогулке с детьми летом»	декабрь январь февраль март апрель май	Заместитель заведующего по ВМР Годовых С.А. Воспитатель старшей группы «Светлячки» Завьялова Н.Л.. Воспитатель средней группы «Буратишки» Рылова Ю.В. Воспитатель средней группы «Буратишки» Смирных Н.Н. Музыкальный руководитель Барыкина А.В. Воспитатель Подготовительной группы «Почемучки» Гаврилова Т.Г..	

ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ ПЕДПРОЦЕССА

НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД с 01.09.2025г. по 29.05.2026г.

№ п/п	Содержание	дата	Возрастная группа	ФИО, должность ответственного исполнителя
1.	<i>«Инновации в работе учителя-логопеда»</i>	<i>ноябрь</i>	<i>Средняя группа «Буратинки»</i>	<i>Учитель-логопед Степаненко М.В..</i>
2.	<i>«Мы друзья и защитники природы» - экологическое воспитание дошкольников</i>	<i>январь</i>	<i>Подготовительная группа «Светлячки»</i>	<i>Воспитатель Бахарева Е.С.</i>
3.	<i>«Необычное из обычного» - технология «Румбакс» объемное моделирование в детском саду».</i>	<i>март</i>	<i>Старшая группа «Витаминки»</i>	<i>Воспитатель: Ганюшина А.С.</i>

**ГРАФИК ЗАСЕДАНИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА
МБДОУ-Д/С № 450**

**НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД
с 01.09.2025г. по 29.05.2026г.**

Члены консилиума:

1. Годовых С.А. – председатель;
2. Барыкина А.В. – музыкальный руководитель;
3. Мурзина О.Н. – учитель – логопед, секретарь ППк;
4. Учителя-логопеды;
5. Воспитатели групп.

№ консилиума	Дата проведения	Группы
1.	8 - 9 октября	Цель: выявление проблем развития детей, составление рекомендаций по сопровождению: «Речевцветики» - средняя гр. «Буратинки» - средняя гр. «Светлячки» - подготовительная гр. «Почемучки» - подготовительная гр. «Говорунчики» - старшая гр. «Витаминки» - старшая гр.
2.	14 – 15 января	Цель: внесение дополнений, изменений в ИОМ; отслеживание динамики развития детей по группам: «Речевцветики» - средняя гр. «Буратинки» - средняя гр. «Светлячки» - подготовительная гр. «Почемучки» - подготовительная гр. «Говорунчики» - старшая гр. «Витаминки» - старшая гр.
3.	13 – 14 мая	Цель: результаты работы коррекционной работы за образовательный период; разработка рекомендаций специалистов по дальнейшему образовательному маршруту детей: «Речевцветики» - средняя гр. «Буратинки» - средняя гр. «Светлячки» - подготовительная гр. «Почемучки» - подготовительная гр. «Говорунчики» - старшая гр. «Витаминки» - старшая гр.
Внеплановые консилиумы	По необходимости	

**Организация контроля
на образовательный период
с 01.09.2025г. по 31.08.2026г.**

№	Содержание мероприятия	Дата	Ответственный
1.	Тематический контроль		
	<i>1.1. Готовность МБДОУ к новому образовательному периоду;</i>	<i>сентябрь</i>	<i>Заведующий ДОУ Председатель профкома Заместитель зав. по ВМР</i>
	<i>1.2. Непрерывность и систематичность коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями;</i>	<i>ноябрь</i>	<i>Заведующий ДОУ Заместитель зав. по ВМР Ст. логопед</i>
	<i>1.3. Содержание работы по развитию познавательной активности у детей с ОВЗ</i>	<i>январь</i>	<i>Заведующий ДОУ Заместитель зав. по ВМР</i>
2.	Фронтальный контроль		
	<i>2.1. Уровень подготовленности детей с речевыми нарушениями подготовительных групп к обучению в школе.</i>	<i>апрель</i>	<i>Заведующий ДОУ Заместитель зав. по ВМР Специалисты</i>
3.	Взаимопосещения		
	<i>3.1. Центры развития в группах;</i>	<i>1 раз в 2 месяца</i>	<i>Все педагоги</i>
	<i>3.2. Наблюдение и игровая деятельность на прогулке;</i>		
	<i>3.3. Оформление групп и прогулочных площадок к праздникам</i>		
4.	Оперативный контроль	<i>В течение года</i>	<i>Заведующий ДОУ Заместитель зав. по ВМР Диспетчер по питанию</i>

ВЫСТАВКИ. ЭКСПОЗИЦИИ.
на образовательный период
с 01.09.2025г. по 31.08.2026г.

1.	<i>«Осенние фантазии» Выставка совместных детско-родительских работ и поделок на осеннюю тему</i>	<i>Сентябрь - ноябрь</i>	<i>Все возрастные группы</i>	<i>Заместитель зав. по ВМР Педагоги Родители</i>
2.	<i>«Зима-красавица» Выставка совместных детско-родительских работ и поделок на зимнюю тему</i>	<i>Декабрь - февраль</i>	<i>Все возрастные группы</i>	<i>Заместитель зав. по ВМР Педагоги Родители</i>
3.	<i>Выставка практического материала по теме «Россия - родина моя»»</i>	<i>Март - апрель</i>	<i>Все возрастные группы</i>	<i>Заместитель зав. по ВМР Педагоги</i>
4.	<i>Выставка детских работ и совместных работ детей и взрослых по теме «Основы безопасности жизнедеятельности и антитеррористическая безопасность»</i>	<i>Апрель – май</i>	<i>Все возрастные группы</i>	<i>Заместитель зав. по ВМР Педагоги Родители</i>

Блок 2. Музыкально-театрализованный

ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

Месяц	РАЗВЛЕЧЕНИЯ.
сентябрь	1. «Если бы не было школ!» - праздник, посвящённый Дню знаний. 2. «Лето звонкое громче пой!» - поздравляем летних именинников. 3. «Пых!» - кукольный спектакль. 4. «Витаминное шоу!» - вечер игр и загадок об овощах и фруктах.
октябрь	1. «Путешествие в королевство музыки» - театрализованное представление, посвящённое международному дню музыки. 2. «Осенняя песнь» - вечер музыки П.И. Чайковского. 3. «Очень многие считают, что на тучах не летают!» - вечер игр. 4. «Здравствуй, осень золотая!» Осенний праздник.
ноябрь	1. «Краски осени» - тематический концерт. 2. «Горит свеча и музыка звучит!» - вечер органной музыки И.С.Баха 3. «Фасолинка» - кукольный спектакль. 4. «Уральские посиделки» - тематический вечер.
декабрь	1. «Приглашаем к нам в оркестр» - развлечение с использованием музыкальных инструментов, сделанных детьми. 2. «Снег ложится белый, белый!» - тематический вечер. 3. «Как мышки Новый год встречали!» - кукольный спектакль.
январь	1. «Рождественские колядки» - игровое представление. 2. «Зима- волшебница» - тематическая беседа-концерт. 3. «Зимние забавы» - вечер музыкальных игр. 4. «Путешествие в сказочный лес» - театрализованное представление.

Февраль	1. <i>«Вместе веселее!» - вечер музыкальных игр.</i> 2. <i>«Снегурочка» - кукольный спектакль.</i> 3. <i>«От улыбки станет всем светлей» - вечер, посвящённый творчеству В.Я.Шаинского.</i> 4. <i>«Богатырская наша сила!» - вечер, посвящённый 23 февраля!</i>
Март	1 <i>«Едет Масленица, едет сырная!» - праздничная неделя.</i> 2 <i>«Маша – растеряша» - музыкальный спектакль.</i> 3. <i>«Там, на неведомых дорожках!» - театрализованное представление по мотивам русских народных сказок.</i> 4.»<i>Волшебная книга» - вечер, посвящённый неделе детской книги.</i>
Апрель	1. <i>«Праздник птиц» - фольклорный праздник.</i> 2. <i>«Космическое путешествие» - праздник, посвящённый дню космонавтики.</i> 3. <i>«Когда говорят о России, я вижу свой синий Урал!» - вечер уральских хороводов.</i> 4. <i>«Как звери весну встречали!» - кукольный спектакль.</i>
Май	1. <i>«Первомай! Первомай! Ярче солнышко сияй!» - праздник Весны и Труда!</i> 2. <i>«Этих дней не смолкнет слава!» - праздник, посвящённый Дню Победы!</i> 3. <i>«Угадай мелодию» - вечер знакомых мелодий.</i>
	ПРАЗДНИКИ
Осень	<i>Осенняя сказка.</i>
Новый год.	<i>В гостях у Дедушки Мороза.</i>
8 Марта	<i>Поздравляют от души внучки, дочки и сынки.</i>
Выпуск	<i>Нас школа учиться зовёт!</i>

РАЗВЛЕЧЕНИЯ И ДОСУГИ

Сентябрь	«Волшебный сундучок» /подвиж. игры / «В гостях у Лесовика»/игровые задания / «Осенний марафон» /эстафеты/	средняя старшие подготовит.	Инструктор по физкультуре Воспитатели
Октябрь	«На лесной опушке» /игровые задания/ «Урожай собирай, и на зиму запасай» /эстафета/ «В гостях у Лесовичка» /игровые задания/	средняя старшие подготовит.	Инструктор по физкультуре Воспитатели
Ноябрь	1.«Мой весёлый, звонкий мяч» 2.«Весёлые старты».	средняя старшая подготовит.	Инструктор по физкультуре.
Декабрь	1. «Зимние забавы» /игры на улице/ 2. «Кто, кто в теремочке живёт?» /подв. игра	все группы средняя	Инструктор по физкультуре Воспитатели
Январь	Неделя здоровья: «Путешествие в страну Здоровей-ка» 2. «В гостях у Снеговичка»	старшая подготовит средняя	Инструктор по физкультуре Воспитатели Медсестра Инструктор по физкультуре
Февраль	«Мы сильные, мы дружные» /эстафета/ 2. «Аты - баты, мы солдаты»/эстафета/	старшая подготовит.	Инструктор по физкультуре
Март	1.« В гости к колобку» /игровые задания/ Русские народные игрища	средняя старшая подготовит.	Инструктор по физкультуре Воспитатели

<i>Апрель</i>	<i>«Волшебная верёвочка» /игровые задания/</i> 2. <i>«Юные космонавты» /эстафеты/</i>	<i>средняя</i> <i>старшая</i> <i>подготовит.</i>	<i>Инструктор по</i> <i>физкультуре</i>
<i>Май</i>	1. <i>«Пожарные на учениях»/игровые задания/</i> 2. <i>«Поле чудес» /праздник/</i>	<i>старшая</i> <i>все группы</i>	<i>Инструктор по</i> <i>физкультуре</i> <i>Воспитатели</i>
<i>Июнь</i>	<i>Неделя здоровья:</i> <i>« Уроки Мойдодыра»</i> <i>«Зоологические забеги» /эстафеты/</i> <i>«День Нептуна»</i>	<i>все группы</i> <i>старшие</i> <i>все группы</i>	<i>Инструктор по</i> <i>физкультуре</i> <i>Воспитатели</i> <i>Муз.руководитель</i>

Блок 3. Взаимодействие с родителями**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ**
образовательный период с 01.09.2025г. по 29.05.2026г.

№ п/п	Сроки проведения	Содержание	Недели месяца			
			1	2	3	4
1.	Сентябрь	<i>1.1. Проведение групповых собраний и Совета родителей;</i> <i>1.2. Консультативная работа с родителями вновь поступивших детей.</i>	+		+	
2.	Октябрь	<i>2.1. Организационная работа с родительским комитетом</i> <i>2.2. Работа с родителями по благоустройству территории детского сада (составление графика работы родителей по всем возрастным группам)</i> <i>2.3. Анкетирование родителей по физическому воспитанию детей.</i>	+	+	+	
3.	Ноябрь	<i>3.1. Консультативная работа с мамами, воспитывающих детей самостоятельно (без папы);</i> <i>3.2. Выставка детских работ «Осенние фантазии»</i> <i>3.3. Заседание родительского комитета по вопросам подготовки детского сада к холодному периоду – организация родительских субботников по утеплению окон, уборка помещений и территории.</i>	+	+	+	
4.	Декабрь	<i>4.1. Участие родителей в постройке снежных фигур и других построек на участке;</i> <i>4.2. Родительские собрания в группах;</i> <i>4.3. Участие родителей в подготовке и проведении новогоднего праздника.</i>	+	+	+	

5.	Январь	5.1. Обновление информации материалов для родителей в уголках; 5.2. Консультации логопеда (по плану); 5.3. Анкетирование родителей «Творим дома»	+	+	+	+
6.	Февраль	6.1. Фотовыставка – по материалам педсовета (совместная работа родителей и педагогов); 6.2. Выпуск бюллетеня для родителей «Воспитание безопасного поведения дошкольников, антитеррористическая безопасность»; 6.3. Консультация логопеда (по плану).	+	+		+
7.	Март	7.1. Фотовыставка «Вот какие наши мамы» 7.2. Организация субботника в помещении и территории детского сада; 7.3. Консультация для родителей (по плану).	+		+	+
8.	Апрель	8.1. Анкетирование родителей «Ваше мнение о работе дошкольного учреждения» 8.2. Консультация для родителей (по плану); 8.3. Подготовка родителей к Дню Здоровья и участие в нем. 8.4. Фотовыставка – по материалам педсовета (совместная работа родителей и педагогов); 8.5. Организация Дня открытых дверей (родители , педагоги, учителя - логопеды)	+	+	+	+
9.	Май	9.1. Как организовать отдых детей – консультация; 9.2. Заседание Совета родителей (итоги работы).		+	+	

ПРИМЕРНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
образовательный период с 01.09.2025г. по 29.05.2026г.

№ п/п	Тема консультации	Кто проводит	Месяц
1.	<i>Адаптация детей дошкольного возраста в условиях ДОУ</i>	Воспитатели групп	сентябрь
2.	<i>Как укрепить здоровье ребенка в условиях семьи. Прививки - вред или польза</i>	Воспитатели групп Мед. сестра	сентябрь
3.	<i>Патриотическое воспитание ребёнка в семье</i>	Воспитатели групп	октябрь
4.	<i>О вредных привычках</i>	Воспитатели групп	ноябрь
5.	<i>Ребёнок и компьютер</i>	Воспитатели групп.	ноябрь
6.	<i>Подвижные игры и развитие речи</i>	Учитель-логопед группы	декабрь
7.	<i>Зрительная гимнастика для детей</i>	Учитель-логопед группы	январь
8.	<i>О безопасности жизнедеятельности детей в зимний период.</i>	Воспитатели групп	январь
9.	<i>Первые трудовые поручения детям</i>	Воспитатели групп	февраль
10.	<i>Как улучшить память, внимание, речь ребенка с помощью игры.</i>	Учитель-логопед. Воспитатель группы	февраль
11.	<i>Воспитываем гражданина России.</i>	Воспитатели групп	март
12.	<i>Ребёнок один дома. Безопасность в домашних условиях</i>	Воспитатели групп	март
13.	<i>Воспитываем грамотного пешехода</i>	Воспитатели групп	апрель
14.	<i>Использование фольклора и народных традиций в воспитании детей</i>	Воспитатели групп	апрель
15.	<i>Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста</i>	Воспитатели групп	май

**Собрания Совета родителей
образовательный период с 01.09.2025г. по 29.05.2026г.**

№	Тема	Дата	Ответственный
1.	<i>1. Выборы председателя и секретаря собрания Совета родителей.</i> <i>2. Цели и задачи на новый образовательный период с 01.09.2025г. по 31.08.2026г. – основные направления совместной работы ДОУ и семьи.</i> <i>3. Знакомство с нормативными документами и локальными актами ДОУ.</i> <i>4. Отчет по летнему оздоровительному периоду 2025 года.</i>	Сентябрь	<i>Заведующая ДОУ</i> <i>Заместитель зав. по ВМР</i> <i>Учитель – логопед</i>
2.	<i>1. Анализ работы МБДОУ – детский сад компенсирующего вида за 2025-2026 учебный год.</i> <i>2. Подведение итогов работы Совета родителей за образовательный период.</i> <i>3. Организация работы ДОУ в летний оздоровительный период.</i> <i>4. Профилактика кишечных инфекций в летний оздоровительный период.</i> <i>5. Анализ работы по аттестации ПР за первое полугодие 2026 года.</i>	Май	<i>Заведующая ДОУ</i> <i>Заместитель зав. по ВМР</i> <i>Старший логопед</i> <i>Ст. медсестра</i>

ГРУППОВЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ

Средняя группа

образовательный период с 01.09.2025г. по 29.05.2026г.

№ п\п	Содержание	Дата	Ответственный исполнитель
1.	Задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми на новый образовательный период: <i>1.1. Необходимость специального направленного обучения детей в условиях логопедической группы;</i> <i>1.2. Анализ результатов педагогической диагностики в начале образовательного периода;</i> <i>1.3. Информация о содержании образовательной деятельности (ОД)</i> <i>1.4. Знакомство родителей с РПВ</i> <i>1.5. Профилактика ОКИ</i>	Сентябрь	Учитель-логопед Воспитатели Заместитель заведующего по ВМР Ст. медсестра
2.	Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей: <i>2.1. Организация двигательного режима в детском саду и дома;</i> <i>2.2. Оздоровительные мероприятия в ДОУ в зимний период;</i> <i>2.3. Логоритмическая гимнастика и ее влияние на исправление речи;</i> <i>2.4. Формы организации оздоровительных мероприятий в ДОУ и дома;</i> <i>2.5. Рекомендации по вопросам обсуждаемой темы.</i>	Декабрь	Воспитатели Учитель-логопед

3.	<i>Роль каждой семьи в системе комплексного воздействия на исправление речи детей:</i> <i>3.1 Динамика речевого развития каждого ребенка за полугодие;</i> <i>3.2.Прогнозы логопеда на конечный результат;</i> <i>3.3. Использование музыкально-дидактических игр дома;</i> <i>3.4. Музыкально-эстетическое воспитание детей (инсценировки, миниспектакли, музыкальные эпизоды по произведениям С. Михалкова).</i>	<i>Февраль</i>	<i>Учитель-логопед</i> <i>Музыкальный руководитель</i> <i>Воспитатели</i>
4.	<i>Итоги воспитательно-образовательной и коррекционной работы:</i> <i>4.1. Анализ итоговой педагогической диагностики</i> <i>4.2. Анализ воспитательно-образовательной работы за образовательный период.</i>	<i>Май</i>	<i>Учитель-логопед</i> <i>Воспитатели</i>

ГРУППОВЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ

Старшие группы
образовательный период с 01.09.2025г. по 29.05.2026г.

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственный исполнитель
1.	Задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми на новый образовательный период: 1.1.Необходимость специального направленного обучения детей в условиях логопедической группы; 1.2.Анализ педагогической диагностики в начале образовательного периода; 1.3.Информация о содержании образовательной деятельности (ОД) 1.4. Знакомство родителей с РПВ 1.5. Профилактика ОКИ	Сентябрь	Учитель-логопед Воспитатели Заместитель заведующего по ВМР Ст. медсестра
2.	Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей: 2.1. Организация двигательного режима в детском саду и дома; 2.2. Оздоровительные мероприятия в ДОУ в зимний период; 2.3. Логоритмическая гимнастика и ее влияние на исправление речи; 2.3. Формы организации закаливающих мероприятий в ДОУ и дома; 2.5. Рекомендации по вопросам обсуждаемой темы.	Декабрь	Воспитатели Учитель-логопед

3.	<i>Роль каждой семьи в системе комплексного воздействия на исправление речи детей:</i> <i>3.1. Динамика речевого развития каждого ребенка за полугодие;</i> <i>3.2. Прогнозы логопеда на конечный результат;</i> <i>3.3. Использование музыкально-дидактических игр дома;</i> <i>3.4. Музыкально-эстетическое воспитание детей (инсценировки, миниспектакли, музыкальные эпизоды по произведениям С. Михалкова).</i>	<i>Февраль</i>	<i>Учитель-логопед</i> <i>Музыкальный руководитель</i> <i>Воспитатели</i>
4.	<i>Итоги воспитательно-образовательной и коррекционной работы:</i> <i>4.1. Анализ итоговой педагогической диагностики</i> <i>4.2. Анализ воспитательно-образовательной работы за образовательный период.</i>	<i>Май</i>	<i>Учитель-логопед</i> <i>Воспитатели</i>

Подготовительные к школе группы
образовательный период с 01.09.2025г. по 29.05.2026г.

№ п\п	Содержание	Дата	Ответственный исполнитель
1.	Задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми на новый образовательный период: 1.1. Организация жизни детей в условиях речевой группы: - единство требований детского сада и семьи; - контроль родителей за выполнением домашних заданий; - активное участие родителей во всех мероприятиях, проводимых в ДОУ. 1.2. Информация о педагогической диагностики в начале нового образовательного периода, о содержании образовательной деятельности (ОД) 1.3. Знакомство родителей с РПВ 1.4. Профилактика ОКИ	Сентябрь	Воспитатели Учитель-логопед Заместитель заведующего по ВМР Ст. медсестра
2.	Комплексный подход к воспитанию у дошкольников потребностей в здоровом образе жизни: 2.1. Обучение уходу за своим телом, привитие стойких культурно-гигиенических навыков; 2.2. Роль семьи в формировании у ребенка привычки ежедневных физкультурных упражнений; 2.3. Показ видеофильма «Как мы занимаемся» (эпизоды об образовательной деятельности)	Декабрь	Воспитатели Учитель-логопед

3.	<i>Итоги работы за I полугодие:</i> <i>3.1. Динамика речевого развития каждого ребенка;</i> <i>3.2. Определение задач и содержание образовательной деятельности (ОД) на полугодие;</i> <i>3.3. Беседа «Книга в жизни ребенка»;</i> <i>3.4. Сообщение воспитателя о знакомстве детей с художественной детской литературой.</i> <i>3.4. Организация выставки «Что читать детям», «Книжный уголок ребенка в семье»</i> <i>3.5. Музыкально-эстетическое воспитание детей (инсценировки, миниспектакли, музыкальные эпизоды по произведениям С. Михалкова).</i>	<i>Февраль</i>	<i>Учитель-логопед</i> <i>Воспитатели</i>
4.	<i>Итоги воспитательно-образовательной и коррекционной работы</i> <i>4.1. Анализ итоговой педагогической диагностики</i> <i>4.2. Анализ воспитательно-образовательной работы за образовательный период;</i> <i>4.3. Выступление учителя начальных классов;</i> <i>4.4. Организационные моменты выпускного бала.</i>	<i>Май</i>	<i>Учитель-логопед</i> <i>Воспитатели</i> <i>Учитель начальных классов</i>

Блок 4. Административно-хозяйственный**Образовательный период с 01.09.2025г. по 31.08.2026г.**

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный за выполнение
1.	<i>Приобрести:</i>		
	<i>1.1. Предметы канцелярии</i>	<i>В течение года</i>	<i>Заведующий ДОУ Завхоз</i>
	<i>1.2. Бытовую технику</i>	<i>В течение года</i>	<i>Заведующий ДОУ Завхоз</i>
	<i>1.3. Посуду</i>	<i>В течение года</i>	<i>Заведующий ДОУ Завхоз</i>
	<i>1.4. Мягкий инвентарь</i>	<i>Сентябрь - декабрь</i>	<i>Заведующий ДОУ Завхоз</i>
	<i>1.5. Игрушки для всех групп</i>	<i>В течение года</i>	<i>Заместитель заведующего по ВМР</i>
	<i>1.6. Учебные пособия</i>	<i>В течение года</i>	<i>Заместитель заведующего по ВМР</i>
	<i>1.7. Методическая литература</i>	<i>В течение года</i>	<i>Заместитель заведующего по ВМР</i>
	<i>2. Установить:</i>		
	<i>1. Детскую велосипедную парковку</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Заведующий ДОУ Завхоз</i>
	<i>2. Шторы блэкаут в музыкальный зал</i>	<i>Сентябрь - декабрь</i>	<i>Заведующий ДОУ Завхоз</i>

Оснащение методического кабинета

образовательный период с 01.09.2025г. по 31.08.2026г.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный исполнитель
1.	<i>Продолжать накопление материала по всем разделам программы.</i>	<i>В течение года</i>	<i>Заместитель заведующего по ВМР</i>
2.	<i>Разработать тематические планы по всем видам деятельности</i>	<i>до 01.09.2025г.</i>	<i>Воспитатели и учителя-логопеды</i>
3.	<i>Систематизировать материал по ознакомлению детей с окружающим (духовные и материальные ценности Урала).</i>	<i>в течение года</i>	<i>Заместитель заведующего по ВМР</i>
5.	<i>Составить тематический план обучения детей правилам дорожного движения, правилам пожарной безопасности с подборкой материала по данным темам (разработать конспекты развлечений и иллюстративный материал, фото и видеоматериал)</i>	<i>до 01.09.2025г.</i> <i>в течение года</i>	<i>Заместитель заведующего по ВМР</i>
6.	<i>Приобретение УМК (учебно-методического комплекса) по новой инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», пособия, разработки конспектов ОД по АОО ДО</i>	<i>В течение года</i>	<i>Заместитель заведующего по ВМР</i>
7.	<i>Систематизировать материал по оценочной деятельности педагогов.</i>	<i>Постоянно</i>	<i>Заместитель заведующего по ВМР</i>
8.	<i>Пополнение и оснащение уголков по аттестации ПР: - «Аттестация ПР»; - «Информация для педагогов»; - «Аттестация педагогов».</i>	<i>В течение года</i>	<i>Заместитель заведующего по ВМР</i>
10.	<i>Организация выставок методических пособий и методической литературы.</i>	<i>В течение года</i>	<i>Заместитель заведующего по ВМР</i>

11.	Пополнение и систематизация методических и практических материалов по разделу «Развитие и коррекция речи дошкольников»	В течение года	Заместитель заведующего по ВМР
12.	Пополнение и систематизация методических и практических материалов по разделу «Педагогические знания родителям»»	В течение года	Заместитель заведующего по ВМР
13.	Пополнение библиотеки детскими книгами, сборниками, энциклопедиями.	В течение года	Заместитель заведующего по ВМР

Антитеррористическая защищенность

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1	1.1 Оказание охранных услуг (физическая охрана) для нужд дошкольной организации; 1.2. Проведение антитеррористических тренировок с сотрудниками МБДОУ	Август – Сентябрь 2025	Заведующий МБДОУ Заместитель заведующего по хозяйственной части
2	Обеспечить обучение работников детского сада действиям в условиях угрозы или совершения теракта	Октябрь 2025	Заведующий МБДОУ
3	Обеспечить закрытие на время образовательного процесса всех входных групп в здании изнутри на запирающие устройства	В течение всего периода	Воспитатели групп Охранник МБДОУ

Профсоюзные и производственные собрания

№ п/п	Собрания	Сроки	Ответственный исполнитель	Примечание
1. Профсоюзные собрания				
1.1	Отчетно-выборное собрание	Октябрь	Председатель профсоюзной организации ДООУ Меньшенина С.А.	
2. Производственные собрания				
2.1	Состояние организационно-педагогической работы по подготовке к новому образовательному периоду	Сентябрь	Заведующий МБДОУ, Завхоз, Заместитель заведующего по ВМР, Ст. медсестра	
2.2	Состояние работы по охране труда и отчет о заболеваемости сотрудников	Январь	Заведующий МБДОУ, Завхоз, Заместитель заведующего по ВМР, Ст. медсестра	
2.3	Оздоровительная работа с детьми сотрудников в летний период	Май	Заведующий МБДОУ, Заместитель заведующего по ВМР, Ст. медсестра	

Блок 5. Перспективное планирование

Перспективный план работы по осуществлению преемственности между МБДОУ – д/с № 450 и школой

Месяц	Специалисты ДОУ	Дети	Родители
Сентябрь	Диагностирование детей подготовительной группы по методикам, рекомендованным программой	Беседа – игра «Чему учат в школе». Сюжетно – ролевая игра «Мы – ученики».	Папка – передвижка для родителей «Здоровье дошкольника». Индивидуальные беседы с родителями по результатам тестирования.
Октябрь	Изучение литературы по теме: «Умственная готовность детей к обучению в школе». Родительское собрание «Подготовка детей к школе» с участием учителей начальных классов.	Беседа – игра «Поход в библиотеку». Беседа из цикла «Весёлый этикет»: «В детской библиотеке». Сюжетно – ролевая игра «Библиотека». Экскурсия в школу с посещением класса.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам подготовки детей к школе. Родительская встреча с учителями начальных классов.
Ноябрь	Изучение литературы по теме: «Эмоционально – волевая готовность детей к школе». Посещение школьного педсовета по теме: «Преемственность».	Сюжетно – ролевые игры: «Школьные уроки», «В детской библиотеке». Выращивание растений для классов.	Диктант для родителей «Мой ребёнок, его индивидуальные особенности».
Декабрь	Изучение литературы по теме: «Как подготовить детей к расширению сферы общения при переходе из детского сада в школу»	Игры – беседы с детьми из цикла «Весёлый этикет»: «Культура речи», «Умение вежливо слушать». Сюжетно – ролевые игры: «На уроке», «Мы – ученики».	Опрос родителей: темы необходимых консультаций, формирование вопросов, на которые они хотели бы получить ответы.

Январь	<i>Диагностирование детей на предмет подготовленности к школе.</i>	<i>Игры – беседы с детьми из цикла «Весёлый этикет»: «Разговор с учителем», «На перемене».</i>	<i>Папка – передвижка «Готовность ребёнка к школе»</i>
Февраль	<i>Изучение литературы по теме «Мотивационная готовность детей к обучению в школе»</i>	<i>Игры – беседы с детьми из цикла «Весёлый этикет»: «В школьном гардеробе», «В школьной столовой».</i>	<i>Папка – передвижка «Психологическая готовность детей к школе»</i>
Март	<i>Подготовка материалов для консультирования родителей по теме: «Оцените готовность вашего ребёнка к школе»</i>	<i>Праздник «Прощанье с азбукой». Игры – беседы с детьми из цикла «Весёлый этикет»: «Не ссориться и не обижать друг друга».</i>	<i>Консультации в школе по вопросам записи в первый класс. Изготовление папки – передвижки «Оцените готовность вашего ребёнка к школе».</i>
Апрель	<i>Весеннее диагностирование детей на предмет готовности к школе. День открытых дверей в детском саду. Выставка детских работ в школе и детском саду.</i>	<i>Сюжетно – ролевые игры: «В школе на уроке», «Школьная перемена», «Школьная столовая». Экскурсия в библиотеку района.</i>	<i>Обратная связь «Вы спрашиваете – мы отвечаем». День открытых дверей в школе.</i>
Май	<i>Подготовка карт выпускников детского сада.</i>	<i>Сюжетно – ролевые игры: В школьном гардеробе», «Мы пассажиры общественного транспорта»</i>	<i>Запись детей в школу. Собеседование и консультации с администрацией школы и учителями начальных классов.</i>

**План работы по преемственности
МБДОУ – д/с № 450 и школы
на образовательный период с 01.09.2025г. по 29.05.2026г.**

№ п/п	Виды работ	Воспитательные задачи	Основные методические приемы	Результативные показатели
1.	<i>Прогулка к зданию школы (сентябрь)</i>	<i>Воспитание интереса и уважения к школьным традициям. к школе, формирование стремления быть школьником.</i>	<i>Рассматривание праздничного убранства здания школы, одежды людей. Наблюдение за поведением первоклассников и старших школьников</i>	<i>Эмоционально-положительное настроение, их высказывания, выражающие желание идти в школу, стать учеником.</i>
2.	<i>Экскурсия в школу (в класс)</i>	<i>Развитие интереса и серьезного отношения к школьному труду, готовность быть хорошим учеником</i>	<i>Рассказ о назначении и некоторых правилах использования школьного инвентаря, демонстрация отдельных требований, выполняемых школьниками. объяснение необходимости выполнения правил поведения.</i>	<i>Высказывания и эмоционально-двигательные реакции, выражающие интерес к школе, ее оборудованию, стремление усвоить правила поведения в классе.</i>
3.	<i>Встреча детей с учителем (в д/саду)</i>	<i>Формирование познавательных интересов, ответственности за усвоение и выполнение правил поведения, целеустремленности</i>	<i>Игра-урок. Рассказ учителя, сопровождаемый выполнением детьми требований, правил поведения на уроках, в классе. Можно провести дидактическую игру по развитию речи или математике.</i>	<i>Стремление детей действовать и отвечать в соответствии с требованиями учителя, выражение желания получить одобрение.</i>

4.	<i>Присутствие на празднике «Прощание с букварем»</i>	<i>Воспитывать бережное отношение к учебным книгам, уважение к занятиям, знаниям, которые можно получить посредством книг</i>	<i>Рассказ букваря, рассказ о его назначении</i>	<i>Интерес к букварю, эмоционально-положительное настроение при рассматривании книг, бережное обращение с ними.</i>
5.	<i>Совместная игра первоклассников и воспитанников подготовительной группы</i>	<i>Формирование дружеских взаимоотношений, уважения к старшим. взаимопомощь, сопереживание</i>	<i>Можно использовать игры на ловкость, смекалку, находчивость. Поощрение умственных и физических усилий, воли к победе. взаимопомощи.</i>	<i>Восхищение знаниями, умениями школьников, стремление им подражать, сопереживание, гордость за успехи товарищей</i>
6.	<i>Посещение школьной библиотеки</i>	<i>Воспитание стремления, овладение грамотой, бережное отношение к книгам, уважение к порядку.</i>	<i>Рассказ о назначении школьной библиотеки, рассматривание стеллажей с книгами, наблюдение за работой библиотекаря.</i>	<i>Восхищение количеством книг, порядком их хранения, выдачи. Стремление пользоваться библиотекой.</i>
7.	<i>Участие в организации «Уголка школьника в д/саду»</i>	<i>Развитие готовности идти в школу, воспитание стремления соблюдать школьные традиции, бережное отношение к вещам и предметам.</i>	<i>Беседа о школе и школьниках, напоминания и вопросы к детям, необходимых для учебы вещах и предметах.</i>	<i>Выражение желания, стремление иметь школьную форму, портфель и другие предметы.</i>
8.	<i>Утренник в д/саду, посвященный проводам детей в школу</i>	<i>Воспитание радостного отношения к предстоящей учебе, готовность поддерживать честь дошкольного учреждения</i>	<i>Поздравление детей с переходом в школу, концерт, вручение памятных подарков, пожелание успехов.</i>	<i>Выражение готовности хорошо учиться, проявление благодарности работникам д/сада.</i>

Блок 5. Перспективное планирование

Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге

Средняя группа

Задачи:

- Совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве.
- Знакомить детей с разными видами транспорта, их особенностями; определять сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса.
- Знакомить детей с трудом водителя некоторых видов транспорта.
- Расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке. Знакомить с понятием: «пешеход», «наземный (подземный) переход».
- Учить детей различать элементы дороги: разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановка общественного транспорта.
- Учить выполнять требования сигналов светофора: красный (стой), красный и желтый одновременно (скоро загорится зеленый); зеленый (иди), мигающий зеленый и желтый (скоро загорится красный).
- Учить детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в детский сад на легковом автомобиле, трамвае.
- Учить изображать на рисунке сигналы светофора.
- Учить определять, кто правильно выполнил правила, кто их нарушил.
- Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения: места, где можно ходить пешеходам, как переходить проезжую часть.

Показатели развития:

Дети знают:

- Ходить можно только в установленных местах дороги (тротуар, обочины, край проезжей части, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка, но, не мешая движению велосипедистов).
- Переходить проезжую часть дороги можно только в шести местах проезжей части (пешеходные переходы; наземные переходы; у перекрестка по линии тротуаров или обочин, при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка под прямым углом к краю проезжей части, где она хорошо просматривается в обе стороны движения; на остановках маршрутных транспортных средств при движении к стоящему на остановке транспортному средству или от него со стороны дверей, если посадка и высадка производятся с проезжей части или с посадочной, расположенной на ней).
- Правила перехода проезжей части и опасные места на ней.
- Транспорт не только выполняет работу по перевозке людей и грузов, но и представляет опасность.
- Движение на дороге регулируется дорожными знаками, разметкой и сигналами светофора, а не светом или цветом его.

Тема ОД	Дата	Программное содержание	Сопутствующие формы работы
Ориентирование детей в районе детского сада. Предварительная диагностика	<u>Сентябрь</u>	<i>Знакомство со схемой микрорайона. Сформировать способность ориентироваться по схеме.</i>	<i>Рисование и оформление выставки на тему «Улица нашего города».</i>
Уважайте светофор	<u>Октябрь</u>	<i>Закрепить знания детей о светофоре; воспитывать наблюдательность и дисциплинированность</i>	<i>Рассматривание макета светофора, конструирование из бумаги «Светофор»</i>
Правила поведения на улицах и дорогах. Переход улиц и дорог.	<u>Ноябрь</u>	<i>Расширение знаний о поведении на улицах и дорогах</i>	<i>Беседа «Улицы города»</i>
Правила поведения на улице	<u>Декабрь</u>	<i>Закрепить правила поведения на улице, закрепить правила безопасного поведения при самостоятельном передвижении по дороге</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра «Улица»</i>
Школа пешехода	<u>Январь</u>	<i>Закрепить знания о правилах дорожного движения</i>	<i>Обыгрывание ситуаций на дорогах</i>
Мы – пассажиры	<u>Февраль</u>	<i>Закрепить знания детей о видах транспорта; рассказать как вести себя в общественном транспорте</i>	<i>Рассматривание иллюстраций, обсуждение различных ситуаций поведения пассажиров</i>

«Приключение зайчонка»	<u>Март</u>	Познакомить детей с понятиями «тормозной путь», «скользящая дорога», с особенностями движения по ней транспорта; со знаком «скользящая дорога». Воспитывать у детей сознательное отношение к соблюдению правил безопасности движения.	Рисование на тему»Где можно играть»
Путешествие в страну «Знакография»	<u>Апрель</u>	Закрепить знания о назначении светофора, названия видов транспорта; расширить знания о поведении на улице.	Выставка детских работ «В стране Знакография»
Викторина по ПДД «Вопросы инспектора Мигалочкина»	<u>Май</u>	При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей.	Рисование на тему: «Безопасная дорога»

Блок 5. Перспективное планирование

Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге

Старшая группа

Задачи:

- Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона.

- Прививать правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.

- Продолжать знакомить с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.

- Учить детей распознавать знаки: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступите дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

- Учить объяснять дорожную обстановку после прогулки; наблюдать за правильными или неправильными действиями водителя, пешехода, пассажира, за действиями регулировщика.

Показатели развития:

- Дети знают, что перед переходом проезжей части остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности – переходить проезжую часть.

- Знают, что ходить нужно по дороге и переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах.

- Соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Тема ОД	Дата	Программное содержание	Сопутствующие формы работы
Правила поведения на улице	<u>Сентябрь</u>	Закрепить правила поведения на улице; убеждать детей в необходимости вырабатывать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения на дороге.	Рисование и оформление выставки на тему «Улица нашего города».
Работа светофора	<u>Октябрь</u>	Закрепить и выявить знания детей о работе светофора, о назначении всех его сигналов, о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении;	Рассматривание макета светофора, конструирование из бумаги «Светофор»
Моя улица	<u>Ноябрь</u>	Уточнить и закрепить знания о правилах дорожного движения, правилах перехода улицы, светофоре, тротуаре, проезжей части.	Беседа «Улицы города»
Правила поведения на улице	<u>Декабрь</u>	Выявить готовность детей к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, улице; обучать правилам поведения в общественном транспорте.	Сюжетно-ролевая игра «Улица»
Мы - пешеходы	<u>Январь</u>	Расширять знания детей о правилах поведения на улице; познакомить с обязанностями пешеходов, правилами движения пешеходов по тротуару и через проезжую часть группами и индивидуально.	Обыгрывание ситуаций на дорогах

Правила поведения на улицах, в общественном транспорте «Готовы ли мы стать пассажирами?»	<u>Февраль</u>	<i>Формирование знаний поведения на остановках общественного транспорта и в общественном транспорте.</i>	<i>Рассматривание иллюстраций, обсуждение различных ситуаций поведения пассажиров</i>
«Приключение зайчонка»	<u>Март</u>	<i>Познакомить детей с понятиями «тормозной путь», «скользящая дорога», с особенностями движения по ней транспорта; со знаком «скользящая дорога». Воспитывать у детей сознательное отношение к соблюдению правил безопасности движения.</i>	<i>Рисование на тему «Где можно играть»</i>
Дорожные знаки	<u>Апрель</u>	<i>Закрепить знания о дорожных знаках, назначении светофора, названия видов транспорта.</i>	<i>Выставка детских работ «В стране Знакография»</i>
Викторина по ПДД «Вопросы инспектора Мигалочкина»	<u>Май</u>	<i>При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей.</i>	<i>Рисование на тему: «Безопасная дорога»</i>

Блок 5. Перспективное планирование

Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге

Подготовительная к школе группа

Задачи:

- Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге.
- Развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях).
- Проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации.
- Разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.
- Расширять знания детей о работе сотрудников ГАИ.
- Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.
- Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

Показатели развития:

- Дети умеют определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения.
- Умеют дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях.
- Сформирован навык выбрать наиболее безопасный путь к школе.
- Сформирован навык воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается).
- Знают основные знаки и термины дорожного движения.

Тема ОД	Дата	Программное содержание	Сопутствующие формы работы
«Наша улица»	<u>Сентябрь</u>	систематизировать и закрепить знания детей об устройстве улиц: проезжая часть, обочина, уточнить понятия «двустороннее движение» и «одностороннее движение» транспорта. Обратить внимание детей на то, что проезжая при двустороннем движении разделена сплошной или прерывистой белой линией для обеспечения безопасности движения на дорогах.	Рисование и оформление выставки на тему «Улица нашего города».
«Нужно слушаться без спора указаний светофора»	<u>Октябрь</u>	познакомить детей с новой информацией из странички истории – какие, где и когда появились первые светофоры. Закрепить знания детей о назначении красного, желтого и зеленого сигналов светофора и правила поведения пешеходов при каждом сигнале. Познакомить детей с работой светофоров для пешеходов, которые устанавливают в крупных городах, где большое движение транспорта. Во время целевой прогулки обратить внимание детей на работу светофора и поведение пешехода	Чтение рассказа Б. Житкова «Светофор», стихотворения А. Северного «Три чудесных цвета». Отгадывание загадок по ПДД. Анализ ситуаций. Конструирование из бумаги – «Светофор».
«Как правильно переходить улицу»	<u>Ноябрь</u>	учить устанавливать простейшие связи взаимоотношениях пешеходов и водителей транспорта. Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила передвижения пешеходов. Переходить улицу только по пешеходным переходам на зеленый сигнал светофора. Если не успел закончить	Беседы: «Как правильно переходить улицу», С-р игра «Улица города». (Обыгрывание ситуаций на дороге)

		переход, спокойно подожди на «островке безопасности или на разделительной полосе». При переходе улицы (без светофора, без пешеходного перехода) обязательно надо посмотреть сначала налево, а дойдя до середины дороги – направо	
«Нерегулируемый перекресток»	<u>Декабрь</u>	Рассказать детям о том, что в городе много улиц, которые проходят в разных направлениях, пересекаются друг с другом. Уточнить, как называются места пересечения улиц и чем (кем) они регулируются. На нерегулируемом перекрестке, где не обозначены пешеходные переходы, не установлены светофоры. Обратить внимание детей на поведение водителей транспорта и пешеходов. Познакомить с правилами перехода улицы в таких местах. Учить детей соблюдать особую осторожность.	Сюжетно-ролевая игра «Улица города» (обыгрывание ситуаций на дороге). П/и: «перебежки»
Мы - пешеходы	<u>Январь</u>	Продолжать формировать у детей основы безопасного поведения на улице. Обобщить и систематизировать знания детей о своем родном городе, о работе транспорта. Расширить знания о правилах дорожного движения на основе проблемной ситуации. Воспитывать умение детей жить по правилам, которые сохраняют им жизнь и здоровье. Развивать мышление, память, речевую активность	беседа «Несколько советов пешеходам».

«Правила для пассажиров»	<u>Февраль</u>	<i>продолжать знакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в общественном транспорте. Учить детей соблюдать порядок при посадке в автобус (маршрутку). Не мешать другим пассажирам. Рассказать детям о том, что в автобус, троллейбус, трамвай входят через задние двери, а выходят только через передние. Формировать культуру поведения: уступать место пожилым людям, инвалидам, женщинам и маленьким детям. Во время движения нельзя стоять на ступеньках, прислоняться к дверям, бегать по салону. Нельзя стучать ногами по сиденью, которое впереди. Заранее надо готовиться к выходу, пройти вперед. Входить и выходить из транспорта нужно спокойно и не толкаться</i>	<i>Беседы: «Мы пассажиры», «Правила для пассажиров». С-р игра «Автобус» (обыгрывание ситуаций поведения пассажиров).</i>
«Правила для велосипедистов и водителей мопедов»	<u>Март</u>	<i>познакомить детей с правилами для велосипедистов и водителей мопедов. рассказать детям, что при движении по дорогам управлять велосипедом разрешается лицам не моложе 14 лет, а мопедом – не моложе 16 лет. Велосипедисты и водители мопедов обязаны двигаться только по правой полосе или по обочине. Запрещается им ездить, не держась за руль; двигаться по дороге, если рядом есть велосипедная дорожка; перевозить пассажиров (кроме детей до 7 лет);</i>	<i>Беседы: «Правила для велосипедистов и водителей мопедов», «Предупреждающие знаки», «Запрещающие знаки».</i>

		поворачивать налево и разворачиваться, если дорога имеет больше двух полос; буксировка. Ознакомить детей с дорожными знаками для велосипедистов.	
«Всем без исключения о правилах движения»	<u>Апрель</u>	через игровые образы учить детей умению ориентироваться на улице, строго соблюдать правила дорожного движения. Закрепить правильное употребление пространственной терминологии, знания дорожных знаков. Повторить правила безопасного поведения на улице, в транспорте. Уточнить знания о сигналах светофора, регулировщика. Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивать, дополнять ответы и исправлять ошибки своих товарищей.	Беседы: «Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части», «Больше уважения к правилам движения». Игровое занятие «Всем без исключения о правилах движения»
Викторина по ПДД «Вопросы инспектора Мигалочкина»	<u>Май</u>	При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей.	Рисование на тему: «Безопасная дорога»

**Тематическое планирование открытых мероприятий для закрепления
полученных знаний и умений**

Название	Сроки	Ответственный
Развлечение «Красный, желтый, зеленый»; Встреча с инспектором ГИБДД	сентябрь	Зам. заведующего по ВМР Воспитатели
Развлечение «Светофор»	октябрь	Воспитатели
Развлечение «Как кот Мурзик познакомился с правилами дорожного движения»	ноябрь	Воспитатели
Развлечение «Путешествие по стране знаков»	декабрь	Воспитатели
Развлечение «Уважайте светофор»	январь	Воспитатели
Развлечение «Красный, желтый, зеленый»	февраль	Воспитатели
Развлечение «Правила дорожные – совсем, совсем не сложные»; Встреча с инспектором ГИБДД	март	Зам. заведующего по ВМР Воспитатели
Развлечение «Поможем смешарикам»	апрель	Воспитатели
Мониторинг	май	Воспитатели

Блок 5. Перспективное планирование

Перспективное планирование обучения детей дошкольного возраста основам пожарной безопасности

Цель	Задачи	Формы решения задач
Сформировать представление о труде пожарных.	<i>Вызвать у детей интерес к труду пожарных</i> <i>Дать детям представление:</i> • <i>о работе боевого расчета</i> • <i>о пожарной технике</i> • <i>о работе госпожнадзора</i> <i>Сформировать представление о действиях боевого расчета, тактике тушения пожара</i> <i>Показать взаимосвязь пожарных подразделений (диспетчер, боевой расчет, госпожнадзор)</i> <i>Показать взаимосвязь оперативных служб</i>	<i>Чтение литературы</i> <i>Экскурсии в пожарную часть</i> <i>Беседа инспектора</i> <i>Оформление выставки</i> <i>Проведение музыкальных и спортивных развлечений</i> <i>Дидактические игры</i> <i>Создание условий для сюжетно-ролевой игры</i>
Развить у детей чувство повышенной опасности, исходящей от огня	<i>Продemonстрировать свойства и качества предметов с точки зрения их пожарной опасности (горимости)</i> <i>Объяснить детям свойства огня</i> <i>Обучить детей правильно обращаться с огнем</i> <i>Сформировать определенное отношение к предметам - повышенным источникам пожарной опасности</i>	<i>Экспериментирование по выделению свойств и качеств предметов</i> <i>Чтение литературы с последующим анализом</i> <i>Творческий рассказ типа: "Как бы поступил ты...", "Закончи рассказ", "Измени рассказ, чтобы у него был хороший конец"</i>
Воспитать в детях необходимость соблюдения правил пожарной безопасности	<i>Разъяснить детям причины пожаров</i> <i>Обучить детей основным правилам пожарной безопасности</i>	<i>Дидактические игры</i> <i>Проведение викторин, развлекательных занятий</i> <i>Оформление выставки</i>

		<i>Составление рассказов по плакатам</i> <i>Иллюстрирование правил пожарной безопасности</i> <i>Чтение литературы.</i> <i>Заучивание стихов на противопожарные темы</i> <i>Сюжетно-ролевые игры в "дом" и "пожарную часть"</i> <i>Изготовление предупредительных плакатов для группы детского сада, для дома</i>
Сформировать у детей навыки поведения случае пожара	<i>Обучить детей:</i> • <i>ориентироваться в пространстве помещения (группы, квартиры)</i> • <i>выделять на плане выход из помещения</i> • <i>первым действиям при пожаре</i> • <i>порядку действий при <u>пожаре</u></i>	<i>Создание специальных ситуаций.</i> <i>Работа с планами на занятиях и в повседневной жизни</i> <i>Сюжетно-ролевая игра «Дом»</i>

Данные задачи и подзадачи могут быть успешно решены только при перспективном планировании мероприятий.

Средняя группа

1. Чтение стихотворения С.Маршака "Кошкин дом".
2. Драматизация "Кошкин дом".
3. Рассматривание плакатов, иллюстраций на противопожарную тематику.
4. Заучивание русской народной песенки "Пожар" на стихи К.Чуковского.
5. Рассматривание памятки "Детям об огне".

Старшая группа

1. Чтение рассказа Т.Фетисова "Куда спешат красные машины".
2. Демонстрация пожарной техники с последующей изодейательностью. (По договоренности возможен приезд пожарной машины с боевым расчетом на территорию детского сада).

3. Знакомство с пожарной техникой, экипировкой бойцов через иллюстрации. Чтение стихотворений, составление загадок на противопожарные темы.
4. Чтение с пересказом рассказа Л.Толстого "Пожарные собаки".
5. Беседа по плакатам. Цель: определить причины пожара, ущерб от него, описать эмоциональное состояние пострадавших.
6. Чтение стихотворения С.Маршака "Пожар".
7. Серия занятий по знакомству с правилами поведения в случае пожара.
8. Оформление родительского уголка по правилам поведения в случае пожара.
9. "Осторожно с огнем!". Познавательное занятие.
10. Оформление группы наглядной агитацией.
11. Развлечения в течение года: "Путаница", "Кошкин дом", "Жил на свете слоненок".
12. Дидактические игры: "Слушай внимательно", "Угадай профессию", "Разложи по порядку", "Собери картинку".
13. Серия разнообразных занятий по знакомству и работе с планом, схемой.
14. Оформление стенда "План эвакуации из группы, из моей комнаты".
15. Создание специальных ситуаций. Цель: отработать действия ребенка при пожаре.
16. Подвижная игра "Огонь, вода и едкий дым". Изготовление специальных атрибутов к игре.
17. Встреча с инспектором госпожнадзора. Разучивание к встрече стихов, частушек, пословиц.
18. Чтение стихов на противопожарные темы.
19. Чтение сказки А. Шевченко "Как ловили уголька" и "Рассказ о неизвестном герое" С. Маршака.
20. Пересказ произведения Л. Толстого "Солдат".

Подготовительная к школе группа

Сентябрь

1. Оформление выставки детского творчества по пожарной безопасности.
2. Аппликатирование плаката "Не забудьте отключить".
3. Спектакль "Прогулка по лесу". При подготовке к нему разучить песню "Картошка" Л. Шаинского, повторить правила пожарной безопасности.
4. Чтение стихотворения на противопожарную тематику.

Октябрь

1. Познавательное занятие "Знакомство со службой 01", чтение стихотворения, разучивание загадок, пословиц на противопожарные темы.
2. Познавательное занятие "Взаимодействие пожарных подразделений", чтение стихотворения.
3. Познавательное занятие "Взаимодействие служб спасения", чтение стихотворений.

4. Встреча с командиром боевого расчета.
5. "Действия при пожаре". Создание специальных ситуаций.
6. Спортивный праздник с включением в него эстафеты "Кто быстрее потушит пожар", подвижная игра "Огонь, вода и едкий дым".

Ноябрь

1. Оформление выставки детского творчества по правилам пожарной безопасности "Правила пожарной безопасности - твои и мои".
2. Создание специальных ситуаций. "Твои первые действия при пожаре"
3. Иллюстрирование причин пожара "Отчего происходят пожары". Использование плакатов.

Декабрь

1. Познавательное занятие "Знакомство с приборами освещения" (с последующей изодеятельностью).
2. При подготовке к Новому году разучить материал по пожарной безопасности, частушки, стихи. Обратить внимание детей на правильное поведение возле елки.
3. Викторина "Берегите жилище от пожара".

Январь

1. Встреча с инспектором госпожнадзора. Чтение стихотворения на противопожарную тему.
2. Викторина "Чтобы не было пожара".
3. Создание специальных ситуаций "Эвакуация из помещения".
4. Чтение стихотворений на противопожарную тематику.

Февраль

1. Оформление альбома о труде пожарных, иллюстрирование загадок.
2. Приглашение гостей из пожарной части. Подготовить концерт "Ночью и днем - осторожно с огнем!». Подготовить монтаж из стихов, драматизацию.

Март

1. Познавательные занятия «Знакомство с электричеством».
2. Чтение стихотворений на противопожарную тематику.

Апрель

1. Познавательное занятие "Пожар в лесу" (с последующей изодеятельностью). Разучивание произведений устного народного творчества.
2. Экскурсия в пожарное депо для знакомства с пожарной техникой, оборудованием. Чтение стихотворения на противопожарную тематику.
3. Оформление выставки художественной литературы "Писатели - о пожаре".
4. Спортивный праздник "Смелые пожарные".
5. Чтение произведений на противопожарную тематику.

Май

1. Познавательное занятие "Знакомство с пиротехникой" (с последующей изодеятельностью).
2. Закончи сказку "Птичка-невеличка и большой пожар".

3. Конкурс детского рисунка "Я и огонь" (с последующим-награждением). Организовать просмотр детских рисунков в пожарной части или в соседней школе.

Июнь

1. Познавательное занятие "Правила поведения на природе".
2. Летний праздник с включением тем по пожарной безопасности.
3. Викторина "Почемучка в гостях у юных пожарных" (с элементами народного творчества, разучиванием частушек).

*

На протяжении всего года в работе с детьми используются дидактические игры типа "Найди ответ", "Разложи по порядку", "Домино", «Лото»

Блок 5. Перспективное планирование

Перспективный план по патриотическому воспитанию детей 4-5 лет с ОНР (средняя группа)

Тема «Наш детский сад»

Сентябрь

ОД

- по ознакомлению с окружающим миром – «Здравствуй, детский сад!»;
- по обучению связной речи – «Давайте знакомиться»;
- по ознакомлению с художественной литературой – О.Высотская, «Детский сад».

Цели

- знакомить детей с расположением помещений в детском саду и на его территории;
- знакомить детей с сотрудниками детского сада;
- учить детей культуре общения между собой и с взрослыми.

Совместная деятельность

- целевая прогулка вокруг детского сада, по участку, по группе;
- рассматривание фотографий с изображением детского сада;
- беседа – «Мы игрушки не обидим»;
- чтение художественной литературы – А.Барто, «Зайка», «Мишка»;
- рисование – «Шарики для дочки».

Развивающая среда

В книжном центре: фотографии с изображением эмблемы детского сада, различных помещений; книги, иллюстрации.

Взаимодействие с родителями

- учить называть по имени-отчеству сотрудников детского сада;
- закреплять названия помещений детского сада.

Тема «Будем воспитанными»

Октябрь

ОД

- по ознакомлению с окружающим миром – «Будем воспитанными»;
- по обучению связной речи – «Ежели, вы вежливы»;
- по ознакомлению с художественной литературой – чтение стихотворения Н.Красильниковой «Доброе утро».

Цели

- формировать положительные взаимоотношения между детьми;
- воспитывать культуру общения;
- формировать у детей опыт социального взаимодействия;
- формировать способность передавать эмоции языком выразительных движений.

Совместная деятельность

- дидактическая игра – «Угощаем друзей конфетами»;
- упражнения-практикумы: «Помоги другу», «Утешь друга», «Попроси игрушку»;
- упражнение на образное перевоплощение – «Грустно-весело».

Развивающая среда

в речевом центре: сюжетные картинки с изображением разного поведения детей; иллюстрации к рассказам Л.Н.Толстого на этические темы.

Взаимодействие с родителями

Закреплять правила культурного поведения и общения ребенка с детьми и взрослыми.

Тема «Наша улица»

Ноябрь

ОД

- по ознакомлению с окружающим миром – «Красный, желтый, зеленый»;
- по обучению связной речи «Мы – пешеходы»;
- по ознакомлению с художественной литературой – чтение рассказа Н.Калининой «Как ребята переходили улицу».

Цели

- познакомить с улицей, на которой находится наш детский сад;
- расширять знания детей об общественном транспорте;
- закрепить знания о правилах дорожного движения;
- учить переносить усвоенные знания о труде водителя в игровую ситуацию.

Совместная деятельность

- рисование – «Грузовик»;
- конструирование – «Грузовик»;
- строительная игра – «Транспорт на нашей улице»;
- ролевая игра – «Шоферы»;
- моделирование перекрестка.

Развивающая среда

- создание игровых ситуаций;
- оформление речевого уголка.

Взаимодействие с родителями

- во время прогулок с ребенком обращать внимание на движущийся транспорт, проговаривать названия автомобилей;
- закреплять правила дорожного движения;
- уточнить название улицы, на которой живет ребенок, улицы, на которой находится детский сад.

Тема «Чистота – залог здоровья»

Декабрь

ОД

- по ознакомлению с окружающим миром – «Я и мое тело»;
- по обучению связной речи – «Чистота – залог здоровья»;
- по ознакомлению с художественной литературой – чтение рассказа Е.Пермяка «Про нос и язык».

Цели

- дать детям знания о необходимости и важности каждой части тела для жизнедеятельности организма человека;
- формировать желание следить за своим внешним видом;
- расширять знания о правильном уходе за телом для здоровья человека;
- воспитывать у детей опрятность.

Совместная деятельность

- при организации режимных процессов проводится работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков;
- чтение художественных произведений: «Мойдодыр» К. Чуковского; «Маша-растеряша», «Девочка чумакая» Л. Воронковой; русских народных потешек: «Водичка- водичка», «Ножки-ножки», «Пальчик-мальчик», «Ладушки»;
- рисование «Семья»;
- дидактические игры: «Покати и назови», «Вот рука и вот рука»;
- сюжетно-ролевая игра – «Больница»;
- подвижные игры: «Пальчики и ручки», «Ладошки», «Догонялки».

Развивающая среда

- создание условий для соблюдения чистоты своего тела (мыло, полотенце, расческа, зеркало);
- оформление стенда – «Я и мое тело»;
- подбор книг для чтения, рассказывания по теме;
- подготовка материалов для рисования и лепки;
- подбор дидактических и настольно-печатных игр по теме;
- организация наблюдений за трудом взрослых;
- создание условий для труда (место, оборудование).

Взаимодействие с родителями

- прочитать и обсудить дома стихотворение К.И. Чуковского «Мойдодыр»;
- организовать дома уголок предметов личной гигиены.

Тема «Моя семья»

Январь

ОД

- по ознакомлению с окружающим миром – «Папа, мама, я – дружная семья»;
- по обучению связной речи – составление описательного рассказа «Моя семья»;
- по ознакомлению с художественной литературой – чтение стихотворения Е. Благина «Люблю мою маму».

Цели

- дать представления о том, что такое семья;
- воспитывать доброжелательность к родным людям;
- формировать интерес к профессиям родителей.

Совместная деятельность

- оформление стенда «Моя мама – лучшая самая». Дети высказывают мнения о том, какая моя мамочка;

- подготовка и проведение праздника «Цветы для мамы» (стихи, песни, игры);
- конструирование – «Цветы мамам»;
- рисование – «Моя семья»;
- сюжетно-ролевая игра – «Семья»;
- наблюдение за чистотой одежды после прогулки под девизом – «Помогаю маме»;
- кукольный спектакль – «Целебная травка»;
- концерт – «Листопадничек ».

Развивающая среда

- подбор книг для книжного уголка и его оформление;
- разучивание стихов, песен, плясок, игр.

Взаимодействие с родителями

Поручение родителям:

- принести фотографии для оформления стенда «Вместе всей семьей»;
- прочитать и обсудить произведения Е.Благининой, посвященных маме;
- иметь дома постоянное трудовое поручение для ребенка в помощь маме, удерживать в поле зрения его выполнение и поощрять ребенка.
- ввести детей в круг интересов всех членов семьи;
- принести изделия, сделанные руками бабушек и дедушек, для оформления выставки в группе;
- нарисовать с ребенком генеалогическое древо семьи.

Тема «Моя мама – лучшая самая»

Март

ОД

- по ознакомлению с окружающим миром – «Моя мама – лучшая самая»;
- по ознакомлению с художественной литературой – чтение рассказа Л.Н.Толстого «Кто лучше всех».

Цели

- познакомить детей с праздником 8-е марта;
- продолжать закреплять знания детей о семье, представления о родственных взаимоотношениях; любимых занятиях членов семьи, домашнем труде взрослых членов семьи, какую помощь дети оказывают родителям в домашнем труде;
- воспитывать чувство родства с близкими людьми;
- воспитывать доброжелательность в отношении к родным людям.

Совместная деятельность

- оформление стенда «Моя мама – лучшая самая». Дети высказывают мнения о том, какая моя мамочка;
- подготовка и проведение праздника «Цветы для мамы» (стихи, песни, игры);
- конструирование – «Цветы мамам»;
- рисование – «Моя семья»;

- ролевая игра – «Семья»;
- наблюдение за чистотой одежды после прогулки под девизом – «Помогаю маме»;
- развлечение «Весна пришла».

Развивающая среда

- подбор книг для книжного уголка и его оформление;
- разучивание стихов, песен, плясок, игр.

Взаимодействие с родителями

Разучивание стихов, песен, плясок, игр.

Тема «Родная страна»

Апрель

ОД

- по ознакомлению с окружающим миром – «Колыбельные песни в жизни детей»;
- по обучению связной речи – заучивание потешки «Баю-бай»;
- по ознакомлению с художественной литературой – чтение и обыгрывание колыбельных песенок.

Цели

- развивать интерес и любовь к произведениям устного народного творчества;
- развивать эмоциональную выразительность, жесты, мимику;
- учить использовать знания и приобретенный опыт общения в сюжетных играх.

Совместная деятельность

- включение в сюжетно-ролевую игру «Семья» колыбельных песен;
- драматизация потешек: «Дай молочка, Буренушка», «Ночь прошла, темноту увела», «Курочка-рябучечка»;
- пение и передача движений животных в песне «Тень-тень-потетень»;
- упражнения для развития чувства эмпатии, образного перевоплощения: «Проснись», «Баю-бай».

Развивающая среда

- подготовить материал для театра игрушек по потешкам и сказкам;
- подготовить контурные изображения персонажей по потешкам и сказкам для штриховки.

Взаимодействие с родителями

- разучивание потешек, колыбельных песенок и включение их в игру;
- совместное обучение пластическому выполнению образа: Петушок-герой», «Котик заболел», «Котик выздоровел» и др.

Тема «Русские народные сказки»

Май

ОД

- по ознакомлению с окружающим миром – знакомство с русскими народными сказками;

- по обучению связной речи – драматизация сказки «Привередница»;
- по ознакомлению с художественной литературой – чтение русской народной сказки «Зимовье зверей».

Совместная деятельность

- народные игры: «Горилки», «Отыщи свою обувь» и др.;
- драматизация сказок: «Колобок», «Теремок»;
- ручной труд – ремонт книг;
- оформление выставки книг вместе с детьми.

Развивающая среда

- оформление книжного уголка сказками, картинками, песенками;
- подготовка разного вида театров для обыгрывания сказок.

Взаимодействие с родителями

- совместное чтение и обыгрывание отдельных эпизодов из сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»;
- учить выразительности при передаче образа героев.

**Перспективный план по патриотическому воспитанию
детей с 5 – 6 лет с ТНР
(старшая группа)**

Тема «Мой родной город Екатеринбург»

Сентябрь

ОД

- составление рассказов «Мой родной город Екатеринбург »;
- рисование – «Дома на нашей улице».

Цели

- закрепить название родного города, его улиц, площадей;
- познакомить с его главными достопримечательностями;
- вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города, желание беречь его;
- воспитывать любовь к родному городу.

Совместная деятельность

- целевые прогулки по городу, его достопримечательностям;
- организация сюжетно-ролевой игры «Экскурсия по городу»;
- проведение развлечения «Мы маленькие горожане Екатеринбурга»;
- рассматривание фотографий о городе;
- чтение:

Л. Воронкова «Солнечный денек »;

Б. Житков «Что я видел?»;

- выставка изделий мастеров умельцев.

Развивающая среда

- картины, иллюстрации по теме «Мой город Екатеринбург »;
- атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Семья», «Путешествие по городу Екатеринбургу»;
- карта города;
- дидактические игры: «Кто больше назовет», «Гости города Екатеринбурга»;
- сюжетно-ролевые игры (труд взрослых).

Взаимодействие с родителями

Рекомендовать родителям:

- выучить с детьми домашний адрес;
- почитать книги о городе;
- сделать вместе с детьми макет города;
- принести на выставку в детский сад рисунки, фотографии, иллюстрации, поделки о городе.

Тема «Город – село»

Октябрь

ОД

- познавательное занятие «Город – село»;
- лепка – «Домашние животные»;
- рисование – «Кошечка».

Цели

- дать представление о деревне, её быте, об особенностях труда сельских жителей;
- раскрыть отличительные признаки «Город – село»;
- воспитывать уважение к людям труда.

Совместная деятельность

- речевые игры: «Чем отличается?», «Город – село»;
- экскурсия в продовольственный магазин, на почту;
- беседа: «Я живу в деревне»;
- физкультурное развлечение: «Веселые утята»;
- чтение:

Н. Найденова «Ольга Павловна»;

С. Баруздин «Мамина работа»;

С. Михалков «А что у вас?»;

- дидактические игры: «Кому что нужно для работы?», «Что сначала, что потом?»;
- просмотр видеофильмов: «Осенью в колхозе» (стр.21, «Каталог видеофильмов по дошкольному образованию», г. Екатеринбург 2006г, сост. Осинцева Е.А., Владимирова Н.В., Козлова Т.К.), «Зимний труд в городе и деревне» (стр. 23 каталога).

Развивающая среда

- картины, иллюстрации с изображением городского и сельского пейзажа;
- речевые игры: «Чем отличается?», «Город – село»;
- сюжетно-ролевые игры: «Почта», «Магазин», «Деревня»;
- дидактические игры: «Для чего нужен предмет?», «Скотный двор», «Вершки и корешки», «Что сажают в огороде?».

Взаимодействие с родителями

Рекомендовать родителям:

- рассказать о своей работе;
- выяснить, кем, хочет стать их ребенок и почему.

Тема «Наша Родина – Россия»

Ноябрь

ОД

- познавательное занятие «Наша Родина – Россия»;
- рисование – «Московский Кремль» (коллективная работа).

Цели

- познакомить детей с Россией, её главным городом – Москвой;
- показать, что наша страна – огромна, и живет в ней много разных народов;
- вызвать чувство восхищения за родной край;
- воспитывать личность гражданина – патриота Родины.

Совместная деятельность

- музыкальное развлечение – «Дружат дети всей земли»;
- фольклорный праздник – «В гостях у Самовара»;

- физкультурное развлечение «Русские народные игры, хороводы»;
- познавательные беседы с детьми о России;
- чтение – С. Баруздин «Страна, где мы живем»;
- просмотр видеофильма «Земля родная» (с.30 каталога).

Развивающая среда

- картины, иллюстрации с изображением природы России;
- куклы в русской национальной одежде: мальчик и девочка;
- выставка: «Русские народные сказки»;
- аудиозапись – «Русские народные песни»;
- картинки, фотографии, иллюстрации о Москве;
- сюжетно-ролевые игры (труд взрослых).

Взаимодействие с родителями

- консультация для родителей на тему: «Как воспитать ребёнка патриотом своей страны?»;
- рекомендации родителям:
 - оказать помощь в организации выставки по народно-прикладному творчеству (принести из дома изделия мастеров-умельцев);
 - выучить с детьми русские народные потешки

Тема «Наш дом – Урал»

Декабрь

ОД

- познавательное – «История-сказ об Урале-батюшке»;
- серия занятий по знакомству с уральской росписью;
- рисование – «Уральский букет»;
- лепка с натуры – «Козёл» (каслинское литье).

Цели

- познакомить детей с историей, культурой Урала;
- показать природные богатства родного края (леса, озера, полезные ископаемые);
- развивать у детей познавательный интерес, любознательность;
- воспитывать любовь к родному краю.

Совместная деятельность

- чтение:

К. Агапова «История-сказ об Урале-батюшке»;

С. Васильев «На Урале»;

П. П.Бажов сказки: «Серебряное копытце», «Огневушка- поскакушка», «Голубая змейка»;

- рассматривание картин, открыток и иллюстраций о природе Урала;
- просмотр видеофильмов «Путешествие по Ильменскому заповеднику», «Кладовые земли» (с.41 каталога), мультфильмов.

Развивающая среда

- картины, открытки о природе Урала;
- книги П.П.Бажова: «Серебряное копытце», «Огневушка-поскакушка», «Голубая змейка»;

- выставка изделий каслинского литья;
- образцы уральской росписи (в ИЗО центре);
- дидактическая игра «Знаешь ли ты?».

Взаимодействие с родителями

- рекомендовать родителям:
 - помочь в организации выставки изделий каслинского литья;
 - полюбоваться красотой Уральской природы на прогулке с ребёнком в лесу, у озера, в горной местности.

Тема «Русская изба»

Январь

ОД

- конструирование – «Избушка для зайочки»;
- рисование – «Дом моего любимого сказочного героя»;
- лепка – «Избушка на курьих ножках»;
- развитие речи – «Зайкина избушка» (фантазирование).

Цели

- познакомить детей с основными элементами экстерьера дома (крыша, стены, окна, ставни, крыльцо, двери);
- познакомить, как использовались в прошлом предметы народного обихода, показать их назначение, убранство русской избы;
- воспитывать интерес к прошлому своих предков.

Совместная деятельность

- сюжетно-ролевая игра «Семья»;
- рассматривание иллюстраций – «Жилище»;
- постройка дома из крупного конструктора «Строитель».

Развивающая среда

- макет русской избы;
- открытки с элементами украшения избы, иллюстрации из книг;
- различные предметы быта (полотенца, скатерти, занавески);
- крупный конструктор «Строитель», схемы построек;
- в ИЗО центре: элементы и трафареты узоров;
- дидактическая игра «Сложи картинку».

Взаимодействие с родителями

- рекомендовать родителям:
 - помочь детям в создании макета русской избы;
 - принести старинные предметы быта для выставки.

Тема «Защитники Отечества»

Февраль

ОД

- познавательное – «Защитники Отечества»;
- аппликация – «Поздравительная открытка»;
- рисование – «Военная техника».

Цели

- дать представление о российской армии (родах войск), о воинах, которые охраняют нашу Родину;
- прививать уважение к ветеранам войны, к российским солдатам;
- воспитывать желание быть похожими на них.

Совместная деятельность

- рассматривание картин, репродукций, альбомов на военную тематику;
- встреча с ветераном Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг.;
- слушание военных песен;
- сюжетно-ролевые игры: «Самолеты», «Семья»;
- чтение книг о войне:

С. Баруздин «Шел по улице солдат»;

Е. Благинина «Шинель»;

- экскурсия к обелиску «Воина – освободителя», возложение цветов.

Развивающая среда

- книги, картины, иллюстрации, альбомы по теме: «Защитники Отечества»;
- сюжетно-ролевые игры: «Корабль», «Семья»;
- образцы военной техники, раскраски;
- выставка: «Защитники Отечества».

Взаимодействие с родителями

- рекомендовать родителям:
 - побеседовать с детьми о подвиге солдат во время войны;
 - помочь в организации выставки по теме: «Защитники Отечества»;
 - выучить стихи о российской армии.

Тема «Традиции русского народа»

Март

ОД

- познавательное – «Русские традиции и обычаи»;
- рисование – «Наряди куклу на праздник»;
- лепка и роспись «Дымковской барыни».

Цели

- дать представление о праздниках на Руси;
- показать, что народные праздники и традиции связаны с природой;
- формировать чувство причастности к духовному наследию предков, к культуре их прошлого и настоящего;
- воспитывать патриотизм.

Совместная деятельность

- музыкальное развлечение – «Масленица»;
- физкультурное развлечение – «Подвижные игры русского народа»;
- заучивание потешек, поговорок, дразнилок, пословиц.

Развивающая среда

- картины, открытки, иллюстрации о народных праздниках и традициях;
- макет русской избы;
- сюжетно-ролевые игры: «Семья»; «Труд взрослых»; «Праздники»;
- русская народная одежда, украшения (для игры в семью).

Взаимодействие с родителями

- рекомендации родителям:
- рассказать ребёнку о домашних традициях;
- помочь в организации народного праздника в детском саду (инд. задания); посетить городское гуляние, посвященное «Масленице»;
- принести украшения быта и одежды для выставки в детском саду.

Тема «Творение рук человеческих»

Апрель

ОД

- рисование по мотивам городецкой росписи;
- ручной труд – «Кукла-самоделка»;
- познавательное – «Знакомство с творчеством русских художников-иллюстраторов» (Е.Чарушин, А.Пахомов, В.Лебедев);
- «Знакомство со скульптурой малых форм» (изделия из фарфора, глины, чугуна, камня).

Цели

- развитие у детей предпосылок чувства патриотизма, уважения к своей Родине, народу;
- формировать интерес к предметам народного искусства, умение различать стили наиболее известных видов декоративной живописи (городецкой, хохломской, дымковской);
- познакомить с творчеством художников-иллюстраторов: Е.Чарушина, А.Пахомова, В. Лебедева;
- познакомить с творчеством художников-живописцев: И.Репина, И.Шишкина.

Совместная деятельность

- рассматривание альбомов, открыток с народной росписью;
- книги с иллюстрациями Е.Чарушина, А.Пахомова, В.Лебедева;
- репродукции И.Шишкина, И.Репина;
- сюжетно-ролевая игра: «Сувенирный магазин»;
- просмотр видеофильма «Народное декоративно-прикладное искусство».

Развивающая среда

- альбомы, открытки с народной росписью, высокохудожественные образцы, достойные для подражания в изодетельности;
- книги с иллюстрациями Е.Чарушина, А.Пахомова, В.Лебедева;
- репродукции И.Шишкина, И.Репина;
- выставка русского народного творчества.

Взаимодействие с родителями

- беседа с родителями: «Как развивать творчество у детей»;
- рекомендации родителям:
- оказать помощь в организации выставки русского народного творчества;
- вылепить с детьми дома из соленого теста дымковские игрушки;
- сшить мягкую игрушку по выкройке.

Тема «Моя семья»

Май

ОД

- развитие речи – «Дружная семейка»;
- рисование – «Моя семья».

Цели

- закрепить знания детей о семье и её членах;
- воспитывать чувство привязанности и уважения к членам своей семьи.

Совместная деятельность

- рассматривание семейных фотографий;
- беседа с детьми о близких им людях;
- сюжетно-ролевая игра «Семья»;
- чтение:

Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот такая мама»;

Н. Артюхова «Трудный вечер»;

- спортивное развлечение – «Мама, папа, я – спортивная семья».

Развивающая среда

- стенд «Наша группа» (фото);
- картины, иллюстрации о семье;
- выставка детского рисунка: «Моя семья»;
- дидактические игры: «Скажи ласково», «Один – много», «Сложи картинку».

Взаимодействие с родителями

- консультация для родителей на тему: «Ребенок – член семьи»;
- дать задание:
 - почитать книги о семье;
 - рассмотреть семейный фотоальбом;
 - составить рассказ о своей семье по предложенному плану;
 - составить генеалогическое древо семьи.

**Перспективный план по патриотическому воспитанию
детей с 6 до 7 лет с ОНР
(подготовительная к школе группа)**

Тема «Моя семья»

Ноябрь

ОД

- ознакомление с окружающим – «Моя родная мамочка»;
- ознакомление с художественной литературой – чтение произведения С.Прокофьевой «Сказка про маму»;
- обучение рассказыванию, «Составление рассказов-описаний внешности мамы по опорному плану-схеме».

Цели

- воспитывать у детей чувство любви и привязанности к своей маме;
- закреплять умение составлять описательные рассказы о внешности мамы.

Совместная деятельность

- беседа по теме «Мама – самое прекрасное на земле слово»;
- заучивание стихов: Е.Благиной «Посидим в тишине», В.Берестова «Мама», П.Синявского «Разноцветный подарок» (по выбору детей);
- чтение рассказа Н.Артюховой «Трудный вечер», сказки И.Панькина «Откуда у моряков сила»;
- заучивание пословиц о маме;
- составление книжки-сборника рассказов детей о своих мамах – «Моя любимая мамочка»;
- концерт «Листопадничек», посвященный Дню Матери.

Развивающая среда

- в речевом центре: фотографии мам, семейные альбомы, план-схема для составления описательных рассказов о внешности мамы, настольно-печатные игры: «Что забыл нарисовать художник» (части лица), «Сложи портрет»;
- в книжном центре: книги для рассматривания и чтения взрослыми детям: Е.Благина, «Посидим в тишине»; хрестоматия для детей «Малыш».

Взаимодействие с родителями

- предложить рассмотреть изготовленную в детском саду книгу «Моя любимая мамочка»;
- предложить маме дома с ребенком поиграть в игру «Опиши мою внешность»;
- рассмотреть в семейном альбоме, как изменялась внешность мамы;
- предложить принять участие в концерте «Листопадничек».

Тема: «Профессии наших женщин»

Март

ОД

- ознакомление с окружающим – «Профессии наших женщин»;
- ознакомление с художественной литературой, чтение стихотворений А.Барто из цикла «Вовка – добрая душа»;

- обучение рассказыванию – «Составление рассказа о профессии мамы по схеме».

Цели

- воспитывать у детей чувство любви и привязанности к маме и женщинам ближайшего окружения;
- воспитывать бережное отношение к труду женщин дома, желание помочь им, чувство гордости за общественно-полезный труд женщины.

Совместная деятельность

- рисование – «Портрет мамы»;
- ручной труд – «Блюдец для мамы»;
- чтение стихов о маме – «Конкурс чтецов»;
- праздник, посвященный Женскому дню 8 марта;
- оформление портретов мам в рамочки;
- сюжетно-ролевая игра «Ателье»;
- дидактические игры: «Угадай профессию человека по запаху»;
- «Отгадай загадку и найди отгадку».

Развивающая среда

- в книжном центре: книги для рассматривания и чтения: Е.Благинина, «Посидим в тишине»; С.Прокофьева, «Машины сказки»; А.Барто, «Вовка – добрая душа» и др., журналы мод;
- в речевом центре: предметные и сюжетные картинки по теме «Профессии женщин», фотографии мам, план-схема для составления рассказов о профессиях женщин, настольно-печатные игры («Город мастеров», «Все работы хороши»), баночки с различными пахнущими веществами для игры «Угадай профессию человека по запаху»;
- в игровом центре: атрибуты для игры «Ателье»: швейная машинка, рулоны тканей, выкройки платьев, образцы одежды и т.д.;
- в ИЗО центре: альбомные листы, акварельные краски, гуашь, цветные карандаши, фломастеры, газеты, клей для изготовления блюда из папье-маше, цветная бумага для украшения блюдца.

Взаимодействие с родителями

- предложить рассказать маме стихотворение в подарок (по выбору ребенка);
- предложить ребенку дома рассказать о маминной профессии;
- предложить принять участие в празднике, посвященном Международному Женскому дню 8 марта.

Тема: «Моя семья».

Май

ОД

- ознакомление с окружающим – «Моя семья».
- ознакомление с художественной литературой – чтение рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой»;
- обучение рассказыванию – «Составление рассказа о семье по сюжетной картине».

Цели

- формировать представление о взаимоотношениях в семье;
- систематизировать опыт взаимоотношений детей с родителями и родственниками;
- воспитывать у детей любовь и привязанность к членам своей семьи;
- способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни.

Совместная деятельность

- рисование – «Дом для моей семьи»;
- викторина – «Что ты знаешь о своих родителях?»;
- словесные игры: «Назови ласково», «Подскажи словечко», «Скажи какой? Какая?», «Папа и мама» (словообразование: мужскую профессию преврати в женскую);
- чтение стихотворения Я.Акима «Моя родня»;
- обсуждение ситуаций из жизни семьи – «Как помочь маме вечером»;
- сюжетно-ролевая игра «Семья»;
- пальчиковая гимнастика: «Семья», «Кто приехал?».

Развивающая среда

- в речевом центре: предметные и сюжетные картинки по теме «Семья», семейные альбомы с фотографиями;
- в книжном центре: литература для рассматривания и чтения детям (Г.Ванюхина, Речецветик, 2 часть; Н.Новоторцева, Развитие речи детей и др.);
- в игровом центре: атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья» (коляска, пеленальный столик, кукла-малыш и др.);
- в ИЗО центре: материалы для рисования (кисточки, альбомные листы, баночки с водой).

Взаимодействие с родителями

Предложить нарисовать генеалогическое древо семьи «Откуда мой род пошел» (с использованием фотографий родственников).

Тема «Наш детский сад»

Сентябрь, февраль, март, май

Цели

- познакомить детей с помещениями детского сада и его сотрудниками (для вновь поступивших детей);
- закреплять знания детей о профессиях работников детского сада;
- воспитывать уважение к труду этих людей, желание помочь им;
- воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, к предметам ближайшего окружения детей в группе и детском саду.

Совместная деятельность

- рисование на тему «Моя любимая группа»;
- конструирование – «Постройка макета детского сада»;
- экскурсия по району, где находится детский сад (магазин, памятник Воину-освободителю, почта, остановки автобусов);
- составление схемы «Я иду в свой детский сад»;

- дидактические игры: «Найди работников детского сада» (выбрать из предложенных картинок изображение профессий детского сада); «Узнай по фотографии» (назвать имя отчество человека, его профессию, что он делает); «Узнай профессию человека по запаху» – копилка запахов (запах лекарства – врач, медсестра; запах оструганного дерева – плотник; запах свежего белья – кастелянша; запах хлеба, жареного лука – повар и т.д.);
- праздник «С днем рождения, детский сад!» (февраль, II неделя);
- выпускной вечер «До свидания, детский сад!» (май, IV неделя).

Развивающая среда

- в речевом центре: предметные и сюжетные картинки по теме «Профессии людей, работающих в детском саду», фотографии сотрудников детского сада, баночки с различными пахнущими веществами для игры «Узнай профессию человека по запаху»;
- в ИЗО центре: материалы для рисования (альбомные листы, краски и др.), для изготовления макета детского сада (бумага, картон, клей, линейки, простые карандаши).

Взаимодействие с родителями

- предложить рассказать дома детям «Чем я занимался в детском саду», «У меня есть друг (подруга)»;
- предложить принять участие в празднике «С днем рождения, детский сад!»;
- предложить принять участие в подготовке выпускного вечера и в самом празднике.

Тема «Родная улица»

В течение учебного года

Цели

- воспитывать у детей чувство любви и привязанности к родной улице;
- закреплять знание детьми своего домашнего адреса;
- вызывать желание содержать свою улицу в чистоте, вырабатывать активную позицию по этому поводу – «Чисто там, где не мусорят»;
- закреплять знание знаков и правил дорожного движения.

Совместная деятельность

- экскурсия по улице Победы, где находится детский сад;
- беседа «Город-село»;
- конструирование макета «Городская улица», «Сельская улица»;
- игра «Регулировщик» (закрепление знания сигналов светофора).

Развивающая среда

- в речевом центре: картинки с изображением городских и сельских улиц, сигналы светофора, картинки с изображением знаков дорожного движения, настольно-печатные игры по правилам дорожного движения;
- в строительном центре: деревянный конструктор «Город», макет «Смешарики».

Взаимодействие с родителями

Предложить дома рассказать «Как я иду от дома до детского сада».

Тема «Родной город – Екатеринбург»

Октябрь, март

ОД

- ознакомление с окружающим – «Стройка. Сказка о том, как наш город появился»;
- ознакомление с окружающим – «Наших улиц имена»;
- ознакомление с художественной литературой – «Заучивание стихотворение о родном городе»;
- обучение рассказыванию – «Составление рассказа о родном городе с использованием пиктограммы».

Цели

- познакомить детей с историей возникновения родного города, рассказать о его достопримечательностях;
- воспитывать у детей гордость за достижения людей науки и труда, живущих в городе Екатеринбурге, желание вырасти достойной сменой этим людям, стремление сделать родной город краше.

Совместная деятельность

- рисование – «Дом, в котором я живу» (тематическое);
- лепка – «Мы гуляем во дворе»;
- составление рассказов – «Мой дом»;
- рассматривание предметных и сюжетных картин с изображением зданий;
- рассматривание фотографий, открыток, календарей с видами города, фотографий выдающихся людей нашего города
- *экскурсии:*
- рассматривание книг про Екатеринбург
- чтение и рассказывание легенд и сказов, связанных с историей города Екатеринбурга;
- дидактическая игра «Экскурсия» (закрепление знаний достопримечательностей родного города).

Развивающая среда

- в речевом центре: фотографии, открытки, календари с видами города Екатеринбурга, карта города;
- в книжном центре: книги и альбомы для рассматривания и чтения;
- в ИЗО центре: материалы для рисования (альбомные листы, краски и др.), для лепки (доски, пластилин и др.).

Взаимодействие с родителями

Предложить дома рассказать стихотворение о родном городе и вспомнить рассказ «Мой город».

Тема «Наш край - Урал»

Март, III неделя

ОД

- ознакомление с окружающим – «Наш край – Урал»;
- ознакомление с художественной литературой, чтение уральского предания «Легенда об изумрудах»;

- обучение рассказыванию – «Составление описательного рассказа по скульптуре малой формы – предметам каслинского литья (по плану и образцу)».

Цели

- уточнить представления детей о крае, в котором мы живем;
- систематизировать знания детей о природе родного края, его богатствах, животном мире, промышленности, культурном наследии (каслинское литье, златоустовская гравюра, сказочник П.Бажов);
- познакомить детей с национальностями, населяющими Урал, с их обычаями, особенностями костюмов, народными праздниками, устным народным творчеством (башкиры, татары);
- воспитывать чувство уважения и симпатии к людям иной национальности.

Совместная деятельность

- чтение сказа П.Бажова «Серебряное копытце», рассматривание иллюстраций к книге;
- чтение уральских легенд и преданий;
- чтение стихов об Урале Р.Дышаленковой – «Уральские камешки», «В суровом и нежном Уральском краю...»; В.Степанова – «Малахитовая страна»;
- знакомство с каслинским литьем, златоустовской гравюрой;
- знакомство с минералами (рудой, самоцветами);
- рисование – «Нарисуем сказку» (по мотивам сказа П.Бажова «Серебряное копытце»);
- экскурсия на аллею им. П.Бажова;
- знакомство с праздниками и национальными костюмами башкир, татар;
- знакомство с башкирскими и татарскими пословицами, сравнение их с русскими.

Развивающая среда

- в речевом центре: фотографии, слайды с видами Урала; коллекция минералов; карты Свердловской области, Урала, России; предметные картинки с изображением животных, птиц, рыб, обитающих на Урале, национальных башкирских и татарских костюмов;
- в ИЗО центре выставка образцов каслинского литья, златоустовской гравюры, наборы открыток «Каслинское литье»;
- в книжном центре: книги для рассматривания и чтения («Детям о минералах»; П.Бажов, «Сказы»; В.Степанов, «Наша Родина – Россия»; энциклопедия для детей «Земля Уральская» (автор текста Т.Корецкая); А.Кудрявцева, «Я живу в России» (главы об Урале); тексты уральских преданий – приложение к программе «Наш дом – Урал»).

Взаимодействие с родителями

- предложить принести из дома книги, открытки об Урале;
- посетить детскую библиотеку и взять сказы П.Бажова для чтения дома.

Тема «Наша Родина - Россия»

Ноябрь, I неделя, март IV неделя

ОД

- ознакомление с окружающим – «Наша Родина – Россия»;
- ознакомление с художественной литературой, чтение рассказа Г.Цыферова «Россия»;
- обучение рассказыванию – «Пересказ рассказа Г.Цыферова «Россия» с использованием пиктограммы».

Цели

- продолжать формировать понятие «Родина», «Отечество»;
- воспитывать любовь к своей Родине;
- познакомить детей с флагом, гербом, гимном России, учить правилам поведения при исполнении гимна;
- познакомить детей с главой нашего государства – Президентом России.

Совместная деятельность

- чтение стихов из книги В.Степанова «Наша Родина – Россия»;
- беседы о символах государства: «Наш флаг», «Наш герб», «Наш гимн»;
- рассказ о Президенте России (глава государства, самый главный человек в нашей стране, провести параллель с главой семьи, Главой города, области);
- ручной труд – «Наш флаг»;
- заучивание стихотворения В.Степанова «Наш флаг»;
- дидактические игры: «Найди Российский флаг» (среди флагов), «Найди Российский герб», «Узнай Российский гимн»;
- упражнение для координации речи с движением – «Небо синее в России»;
- пословицы и поговорки: «Человек без Родины, что соловей без песни», «Всякому мила родная сторона».

Развивающая среда

- в речевом центре: картины с изображением герба, флага, текста гимна России, фотография Президента России – В.В.Путина, карта мира, карта России, карточки с изображением флагов и гербов разных стран;
- в книжном центре: книги для рассматривания и чтения: В.Степанов, «Наша Родина – Россия»; А.Кудрявцева, «Я живу в России»; Г.Ванюхина, «Речесцветик», часть 1; пиктограмма для пересказа рассказа Г.Цыферова «Россия»;
- в музыкальном центре: магнитофон, фонограмма с записью гимна России.

Взаимодействие с родителями

Предложить дома поиграть в игру «Будь наблюдательным» (найти как можно больше предметов, где есть изображение герба России и флага России).

Тема «Москва – столица нашей Родины»

Март, IV неделя

Цели

- формировать у детей понятие «столица»;
- познакомить детей с достопримечательностями Москвы (Красной площадью, Кремлем, храмом Василия Блаженного, Царь-пушкой, Царь-колоколом);

- вызывать чувство восхищения красотой Москвы и желание посетить этот город.

Совместная деятельность

- игровое занятие – «Путешествие по Москве»;
- рисование – «Спасская башня Кремля»;
- чтение глав из книги Б.Житкова «Что я видел?», стихотворений: А.Барто «Моя Москва», Ф.Глинки «Москва»;
- рассматривание фотографий и открыток с видами Москвы;
- слушание песен о Москве (О.Газманова, А.Соловьева-Седова и Лебедева-Кумача и др.);
- дидактическая игра «Экскурсия» (узнать достопримечательность Москвы);
- пословицы о Москве: «Москвой-столицей весь народ гордится», «Кто в Москве не бывал, тот и красоты не видал».

Развивающая среда

- в речевом центре: фотографии, открытки с видами Москвы, настольно-печатная игра «Московский Кремль»;
- в книжном центре: книги для чтения и рассматривания: Б.Житков «Что я видел?», А.Барто «Моя Москва»;
- в музыкальном центре: магнитофон, фонограммы песен о Москве (перечисленных авторов).

Взаимодействие с родителями

Предложить рассказать детям о достопримечательностях Москвы.

Тема «Конституция России» (обзорно)

Ноябрь I неделя, март IV неделя

Цели

- дать детям первоначальное представление о морали, праве, законах государства;
- познакомить детей с отдельными главами Конституции России.

Совместная деятельность

- знакомство с отдельными главами Конституции России (символика, президент);
- дидактические игры: «Найди флаг России», «Узнай герб России», «Узнай на слух гимн России»;
- беседа «Законы, по которым мы живем»;
- игра «Трон», «Государство» (по возможности).

Развивающая среда

- в речевом центре: карта России, картины с изображением герба, флага России, картины с изображением флагов разных государств;
- в книжном центре: иллюстрированное пособие «Конституция России».
- в музыкальном центре: магнитофон, фонограммы с записью гимнов разных стран.

Взаимодействие с родителями

Предложить разобраться дома, по каким правилам (законам) живет семья.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402827

Владелец Копырина Наталья Александровна

Действителен с 17.01.2025 по 17.01.2026