

## **«Формы и методы сотрудничества детского сада и семьи с целью повышения родительской компетенции по преодолению ТНР у детей»**

Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве – одно из основных условий нормального развития ребёнка и, в дальнейшем, его успешное обучение в школе. Это вызывает необходимость совершенствования традиционных приёмов и методов, поиска новых научно обоснованных путей развития речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи. Безусловно, эффективность преодоления речевых нарушений дошкольников зависит от комплексного подхода к решению общих задач и создания единого педагогического пространства всеми специалистами ДОО и семьи.

Большой проблемой в реализации основных направлений работы с детьми с ТНР являются осуществление конкретного взаимодействия воспитателя, родителей и учителя – логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Но без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности всего образовательного процесса.

Развитие связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей, в которой реализуется основная, коммуникативная, функция языка и речи. Связная речь – высшая форма мыслительной деятельности, определяющая уровень речевого и умственного развития ребенка. Под ней мы понимаем развернутое изложение определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно, правильно и образно.

В век современных технологий взрослые очень мало уделяют внимания своим детям в плане общения. Снижается уровень бытовой культуры, происходит обеднение речи. Все чаще наблюдаются нарушения в речи детей:

недостаточно развит словарь, страдает связная речь (диалогическая и монологическая, нарушен фонематический слух, звуковая культура речи, присутствуют затруднения в понимании на слух текстов различных жанров детской литературы.

Причинами снижения уровня речевого развития детей, как отмечают современные авторы: Г. Н. Доронова, М. А. Поваляева, Н. А. Гордова, Л. Г. Голубева и др. Т. В. Короткова, являются:

- ухудшение здоровья детей;
- неблагоприятное социальное окружение ребёнка;
- пассивность и неосведомлённость родителей в данной области;
- большое количество времени пассивного пребывания ребёнка у экранов телевизора и компьютера.

Является очевидным, что качество работы по речевому развитию детей, во многом зависит от согласованности действий семьи и детского сада.

Основные задачи логопеда в работе с родителями:

- установление партнерских отношений с семьей ребенка;
- объединений усилий педагогов и родителей с целью развития и воспитания детей;
- создание поддержки атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и взаимопонимания;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание помощи родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций;
- поддерживание их уверенности в собственных возможностях.

Современная модель взаимодействия ДОО с семьёй основана на формировании межличностного общения, в результате которого у родителей формируется осознанное отношение к своим взглядам и установкам по воспитанию детей. Родители должны стать активными участниками образовательного процесса, а не просто сторонними наблюдателями.

В настоящее время большое значение придается привлечению родителей к процессу развития познания и речи своего ребенка. Показано, что при соответствующей подготовке эффективность их работы в качестве учителей своих детей может быть исключительно высока и крайне полезна как для ребенка, так и для самих родителей.

Одной из форм работы с родителями, являются родительские собрания, на которых говорим, о том, какую роль занимают родители в процессе развития речи, дать характеристику речевого развития ребенка старшего дошкольного возраста, познакомить родителей с основными направлениями, методами и формами коррекционного воздействия, обсудить необходимость совместной работы по преодолению детьми речевых нарушений.

Одной из проблем является отсутствие опыта и незнание элементарных упражнений на развитие речевого аппарата. Разработаны советы родителям – показ артикуляционных упражнений для произношения определенных звуков, игры и упражнения на закрепление пройденного материала.

В раздевалке нашей группы оформлен уголок логопеда по речевому развитию. Первой информацией, размещенной на нем, стала консультация «Ознакомление с особенностями речевого развития детей определенного возраста». Периодически информация в уголке обновляется. Также размещена информация по познавательно – речевому развитию детей в рамках непосредственной образовательной деятельности, режимных моментах в течение недели.

Рекомендуем родителям, как правильно организовать деятельность по познавательно – речевому развитию ребенка в семье:

- рассказывать детям об увиденном, делиться воспоминаниями своего детства;
- рассказывать о своей работе;
- показывать детям различные предметы, используемые в хозяйстве, рассказывать об их свойствах;
- рассматривать и наблюдать с ребенком различные объекты и явления природы в разные времена года;

- ходить с детьми на экскурсии;
- объяснять ребенку требования, связанные с его безопасностью;
- собственными действиями и поступками демонстрировать бережное отношение к животным, к представителям животного мира, другим людям;
- заучивать с ребенком стихотворения и т.д.

В своей работе мы проводим и совместные досуги. Эта форма работы помогает установить теплые неформальные отношения между воспитателями и родителями, а также доверительные отношения между родителями и детьми, способствует повышению педагогической культуры родителей и обогащению словаря детей. К совместным досугам относят:

Утренники к праздникам;  
спортивные мероприятия и другие.

Очередной формой взаимодействия - это индивидуальные встречи с родителями (их мы выстраиваем в процессе личностно-ориентированного общения с каждой семьей в течение всего года); познакомить родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы, информирование о ходе коррекционной работы.

Одной из форм взаимодействия с родителями является тетрадь для домашних заданий – еженедельные задания по звукопроизношению, по формированию словаря, грамматических умений, связной речи, мелкой моторики и навыков по развитию внимания и памяти.

Практикум для родителей – видео с занятием ребенка, как необходимо правильно проводить артикуляционную гимнастику, показ постановки звука, показать какие ошибки нужно исключить. Дать необходимые знания родителям по работе над развитием фонематического слуха ребенка.

познакомить родителей с играми и упражнениями, способствующими преодолению фонематических нарушений

Познавательное – речевое развитие ребёнка без активного участия родителей невозможно. К сожалению, не все родители уделяют достаточно внимания речевому развитию ребёнка. Семья и детский сад имеют свои

функции и не заменяют друг друга, но могут плодотворно взаимодействовать в вопросах познания и речи детей.

В заключении хотелось подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение — два важных социальных института для развития ребенка. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен.

*Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность».*

*В. А. Сухомлинский*