

## **«Эффективные технологии и практики, направленные на повышение качества коррекционно – логопедической работы с детьми»**

Хорошо развитая речь ребенка является важным условием для общего его развития, для социализации его в обществе, успешного обучения в школе. Нарушения речи отрицательно влияют на все психические функции, отражаются на деятельности ребенка в целом, на его поведении.

В настоящее время особенно актуально стоит вопрос о владении каждым логопедом эффективными коррекционными технологиями и методиками, применениями их в практической профессиональной деятельности.

Я в своей работе применяю следующие технологии и практики:

1. Телесноориентировочные (динамические паузы и артикуляционную гимнастику техники:

- чередование напряжения и расслабления в различных частях тела, нормализуют гипертонус и гипотонус мышц;
- упражнения для релаксации – способствует расслаблению, самонаблюдению, воспоминания событий и ощущений и является единым процессом;
- биоэнергопластика – соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти рук;
- дыхательные упражнения – улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

2. Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие:

- развивает мозолистое тело;
- повышает стрессоустойчивость;
- улучшает мыслительную деятельность;
- способствует улучшению памяти и внимания.

Упражнения типа: «Кулак – ребро – ладонь», «Зайчик – колечко – цепочка», «Зайчик – коза – вилка» и т.д.

3. Пальцевый массаж – руками, массаж зондами, зондозаменителями руками, Су – Джок терапия.

- помогающий нормализовать мышечный тонус и тем самым подготовить мышцы к выполнению сложных движений, необходимых при артикуляции звуков.

4. Мнемотехника – технология развития памяти. Система методов и приемов, обеспечивающая успешное и эффективное запоминание информации.

- служит зрительным планом, помогающим ребенку воссоздать услышанное;

- помогает в развитие связной речи, ассоциативного мышления, зрительной и слуховой памяти, внимания, воображения.

5. Компьютерные технологии.

- повышает мотивацию к логопедическим занятиям, расширение сюжетного наполнения традиционной игровой деятельности;

- высокая степень наглядности (увеличивается заинтересованность ребенка);

- привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией;

- обеспечивают переход от игровой деятельности к учебной.

6. Интерактивные игры «Мерсибо» по лексически темам.

- Повышение мотивации к занятиям;

-предотвращение утомляемости детей на занятии;

-развитие внимания, зрительно-моторной координации, познавательной активности;

-осуществление объективного контроля развития и деятельности детей;

-сюжетное наполнение традиционной игровой деятельности;

-визуализация акустических компонентов речи;

-незаметный для ребёнка переход от игровой деятельности к учебной;

- быстрый перевод изучаемого материала в долговременную.

Опыт работы показывает, что использование современных методов работы в логопедической практике дает положительные результаты:

- у детей значительно возрастает интерес к логопедическим занятиям;

- дети чувствуют себя более успешными;

- повышается мотивация речевого общения;

- пополняется и активизируется словарь;

- корректируется грамматический строй речи, связная речь;

- развивается мелкая моторика, зрительное восприятие;

- лучше формируются навыки чтения и письма.

Главным в работе коррекционного педагога по-прежнему остается индивидуальный подход. Об этом следует помнить, выбирая способы, методы и формы работы.