 **УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ !**

Дошкольные образовательные организации и группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи являются первой ступенькой непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания.

В наш детский сад зачисляются дети, имеющие следующие заключения:

* общее недоразвитие речи 1-2 уровня у ребенка с алалией, дизартрией – тяжелое нарушение речи;
* общее недоразвитие речи 1-2-3 уровня у ребенка с дизартрией; с заиканием - тяжелое нарушение речи;
* дети с тяжелыми нарушениями речи ***с вторичными*** смешанными специфическими расстройствами (ЗПР, НОДА, зрения, слуха, соматическими расстройствами)

В целях достижения целевых ориентиров дошкольников, обеспечивающих выполнение требований ФГОС ДО, для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

Методической основой являются программы:

***От рождения до школы -*** примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014.

***Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи***, 1991.

Данная программа предусматривает

проведение фронтальных и индивидуальных логопедических занятий, осуществление преемственности в работе логопеда, воспитателя и музыкального руководителя детского сада.

Дети с тяжелыми нарушениями речи относятся к группе детей с *ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)*. Такие дети часто испытывают затруднения в осуществлении жизненно важных функций, обеспечивающих их способность к общению и познанию. Оказание помощи детям с ОВЗ наиболее успешно осуществляется в системе ***сопровождения.*** На современном этапе развития образования сопровождение понимается, как система профессиональной деятельности разных специалистов по созданию оптимальных условий развития ребенка.

Рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, сопровождения даются после обследования

на ***ТМПМПК «Центр «Радуга», а также в «Центре психолого-медико-социального сопровождения «Речевой центр».***

На основании этих рекомендаций, в начале учебного года на каждого ребенка разрабатывается план мероприятий по оказанию психолого-медико-педагогической помощи, с учетом использования ресурсов нашего детского сада.

 Отслеживание динамики развития детей осуществляется ***консилиумом ДОУ***, членами которого являются все специалисты, принимающие участие в развитии ребенка – воспитатель, логопед, дефектолог, музыкальный руководитель, а также врач-педиатр, который курирует детский сад.

В конце учебного года, при необходимости, организуется повторное обращение на ТМПМПК с целью отслеживания результативности коррекционной помощи ребенку и уточнению рекомендаций по дальнейшему его сопровождению.

Нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

 